



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 11

Risultati a distanza 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 21



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Gaiarine comprende cinque plessi, con una popolazione scolastica di 565 così suddivisa: 92 alunni frequentanti la Scuola dell'Infanzia, 299 alunni presenti alla Scuola Primaria e 174 alunni alla Scuola Secondaria di I grado.

Sono presenti n. 19 alunni con disabilità e n. 20 alunni con DSA.

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono 91, pari al 16,1% della popolazione scolastica. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana permette alla scuola di valorizzare lo scambio culturale, sia nell'attività didattica che nella relazione scolastica, realizzando percorsi di educazione interculturale. Vengono attivati progetti di supporto e di mediazione culturale per facilitare il percorso inclusivo degli alunni.

L'Istituto organizza un'offerta formativa che risponde alle esigenze del territorio, individuando i bisogni in materia di educazione, istruzione e formazione. In particolare, cura la costruzione di percorsi curricolari integrati tra il mondo della scuola e le esigenze del territorio circostante.

Il rapporto studenti - insegnante è in linea con il riferimento regionale.

Vincoli

Da fonti locali e informazioni dirette, si è a conoscenza che alcune famiglie straniere si trovano in difficoltà economiche e necessitano di supporto.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Opportunità

Il Comune di Gaiarine è collocato nell'estrema periferia della Provincia di Treviso e confina con il Friuli-Venezia Giulia. È costituito da Gaiarine (capoluogo) e dalle frazioni Francenigo, Campomolino e Albina.

Il territorio è prevalentemente agricolo ma negli ultimi decenni ha subito una forte spinta industriale ed artigianale, specialmente nel settore del mobile. Sono sorte, infatti, numerose industrie. Il Comune si estende su 28,7 Km quadrati e conta 6092 abitanti (dall'ultimo censimento della popolazione), di cui 635 stranieri (10% circa).

Nel territorio sono presenti diverse strutture (sia pubbliche che private) come: piscina, palestre, biblioteca, asilo-nido e centro diurno per anziani.

Vincoli

Il settore del mobile, da qualche anno, ha risentito della crisi economica, aggravata nell'ultimo periodo dall'emergenza sanitaria Covid-19. Alcune industrie hanno chiuso l'attività o ridotto il personale e alcune famiglie si sono trovate in difficoltà. Il tasso di disoccupazione rimane, comunque, inferiore alla media regionale (4,9%) e alla media nazionale (9,6%), anche se nell'Istituto comprensivo frequentano alunni di famiglie in situazione di difficoltà economica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Gaiarine è dotato di edifici in buone condizioni strutturali, ubicati nelle diverse frazioni e facilmente raggiungibili tra loro. Ottima la qualità di strumenti multimediali in uso nella scuola. L'Istituto è cablato ed è dotato di Lavagne Interattive Multimediali, di Digital Board, di PC, di portatili e tablet.

L'Istituto, in sinergia con l'Amministrazione Comunale, promuove progetti educativi e didattici, quali Pedibus, Consiglio Comunale Ragazzi, Spazio Ascolto e Biblioteca. L'Amministrazione garantisce il trasporto



degli alunni, il servizio mensa scolastica e attiva interventi di supporto, per le famiglie in difficoltà, attraverso i Servizi Sociali, la fornitura libri di testo, garantendo l'educatore domiciliare.

Inoltre, si avvale della collaborazione delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio Comitato dei Genitori, altri Istituti Scolastici, Forze dell'Ordine, Aulss2, Associazioni Culturali, Sportive e di volontariato.

Vincoli

Per quanto concerne l'edilizia, si registra un parziale adeguamento degli edifici per il superamento delle barriere architettoniche. In diverse sedi, si evidenzia la mancanza di aule specifiche (come l'aula magna) e di spazi attrezzati per attività ludico-sportive. La Scuola dell'Infanzia – Plesso di Albina, registra notevoli difficoltà per il collegamento internet.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il Dirigente scolastico opera nell'Istituto scolastico da più di tre anni, il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, da più di dieci anni.

La percentuale dei docenti dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato si attesta intorno al 76% e la percentuale di docenti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto da più di cinque anni si attesta intorno al 70%.

In entrambi i casi il valore risulta essere superiore alla media regionale e nazionale.

Questi dati rappresentano un indice di stabilità e di garanzia della continuità educativo-didattica.

La percentuale del Personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici), in servizio all'interno dell'Istituto da oltre cinque anni, si attesta intorno al 75%, anche in questo caso superiore alla media regionale e nazionale.

Dall'ultimo questionario autovalutazione d'Istituto, risulta che il giudizio complessivo sul funzionamento della scuola è positivo, per circa l'80% del personale scolastico.



Vincoli

Dal questionario sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, si evince la necessità da parte dei docenti di seguire corsi di formazione legati all'area disciplinare di insegnamento e all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Si evidenzia nella Scuola Primaria un numero significativo di docenti di sostegno a tempo determinato, questo non permette di garantire una continuità didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Presa in carico dei risultati di istituto raffrontati con i dati di macro-area, nelle diverse disaggregazioni.

Traguardo

Esame dei punti di debolezza e di eccellenza.

Ricalibratura della programmazione didattica in relazione ai risultati esaminati e alle riflessioni emerse nei gruppi di lavoro.

Attività svolte

Nel settembre 2019 sono stati organizzati gruppi di lavoro, per classi parallele (italiano, matematica e inglese) e per disciplina, formati da insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, per la condivisione degli esiti delle prove Invalsi 2019 relativi alle classi seconde e quinte della Scuola Primaria. Ogni gruppo di lavoro ha preso in esame le tabelle con le risposte ai singoli item, ponendo l'attenzione soprattutto sugli item critici. Dall'osservazione di tali criticità, gli insegnanti hanno riflettuto sulle possibili strategie da adottare.

Gli Esiti Invalsi (2021 e 2022) sono stati condivisi all'interno del Collegio dei Docenti.

Risultati raggiunti

La Scuola Primaria, negli anni in esame (2019-2022), evidenzia un trend positivo, a confronto con le scuole con lo stesso background socioeconomico. Ha mantenuto i risultati del 2021 al livello di quelli del 2019, nonostante l'emergenza sanitaria. In generale, in italiano e in matematica in tutti gli anni considerati, la percentuale di alunni nella categoria 4 e 5 (+ alte) è leggermente superiore o superiore rispetto alle macroaree, mentre la percentuale di alunni in categoria 1, (la + bassa), è inferiore rispetto alla percentuale delle aree geografiche.

In entrambe le prove di lingua inglese gli alunni ottengono ottimi risultati, più del 90% raggiunge il livello A1, livello base richiesto in questa fascia d'età: risultati che si sono stabilizzati nel corso degli anni.

Per quanto riguarda l'origine si nota che gli alunni stranieri di prima generazione raggiungono in genere risultati inferiori rispetto ai nativi (comunque sempre superiori rispetto alle macroaree).

Gli alunni stranieri di seconda generazione, se nelle classi seconde ottengono risultati inferiori ai nativi, arrivati nella classe quinta raggiungono, nelle tre prove, risultati leggermente inferiori o pari a quelli dei nativi. Ciò sta a provare l'effetto perequativo della scuola in generale e della nostra in particolare che si attesta al di sopra dei risultati delle macroaree.

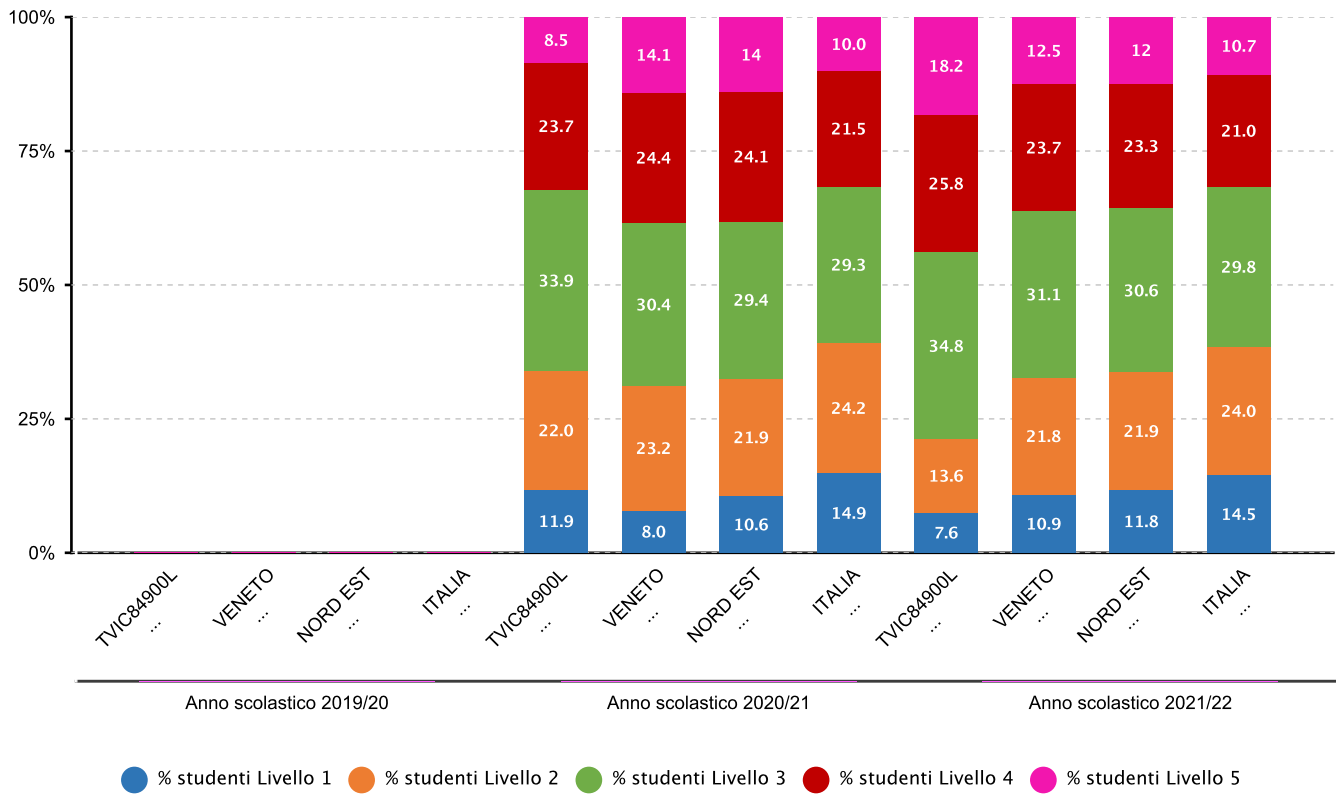
Anche nella Scuola Secondaria di I grado si nota un miglioramento nei risultati, pur avendo risentito degli effetti della pandemia, come si evince dagli esiti del 2021.

Si nota un aumento degli alunni nei livelli più alti, sia in italiano che in matematica, e una diminuzione degli alunni nel livello inferiore, e nello stesso tempo risultati superiori alla media delle macroaree. Per quanto riguarda inglese il 90% degli alunni, per inglese-reading, e l'80% per inglese listening, raggiungono il livello A2.

Evidenze

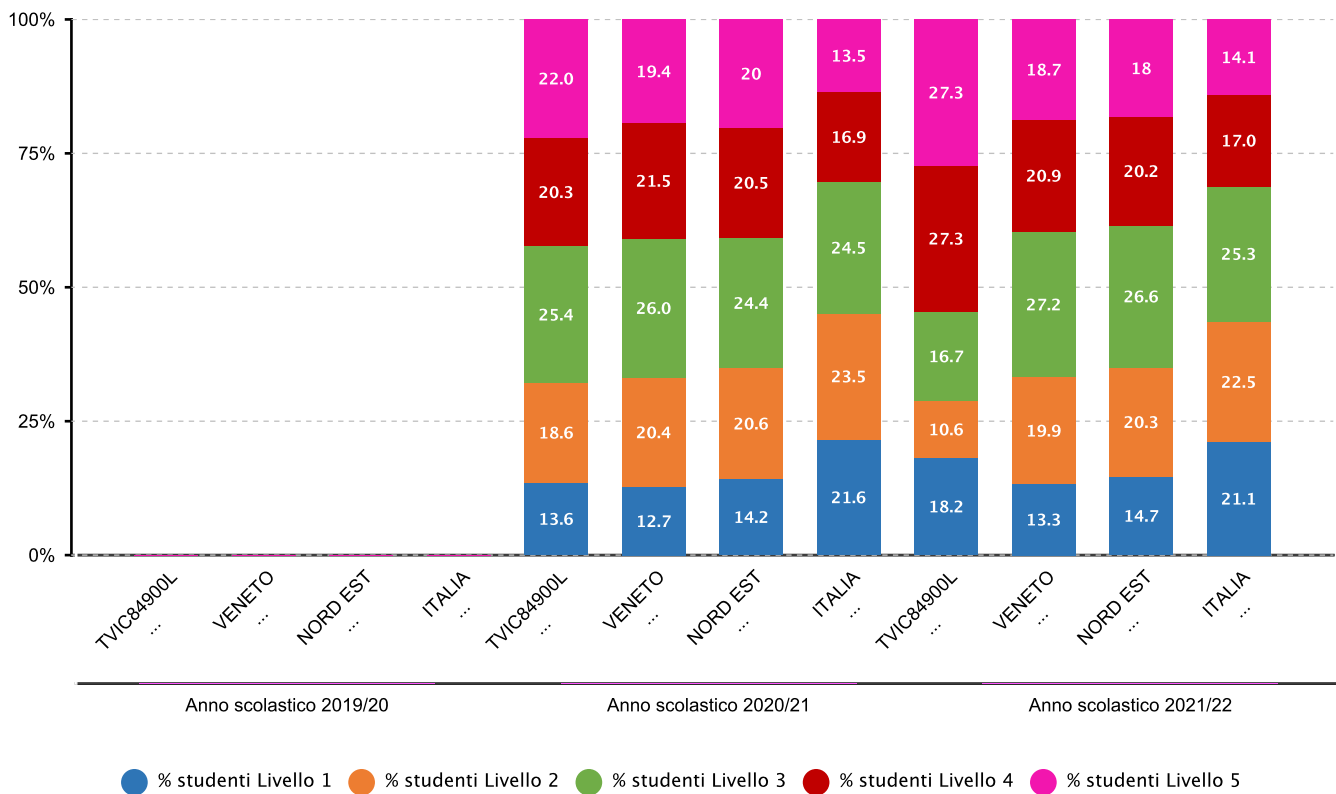


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



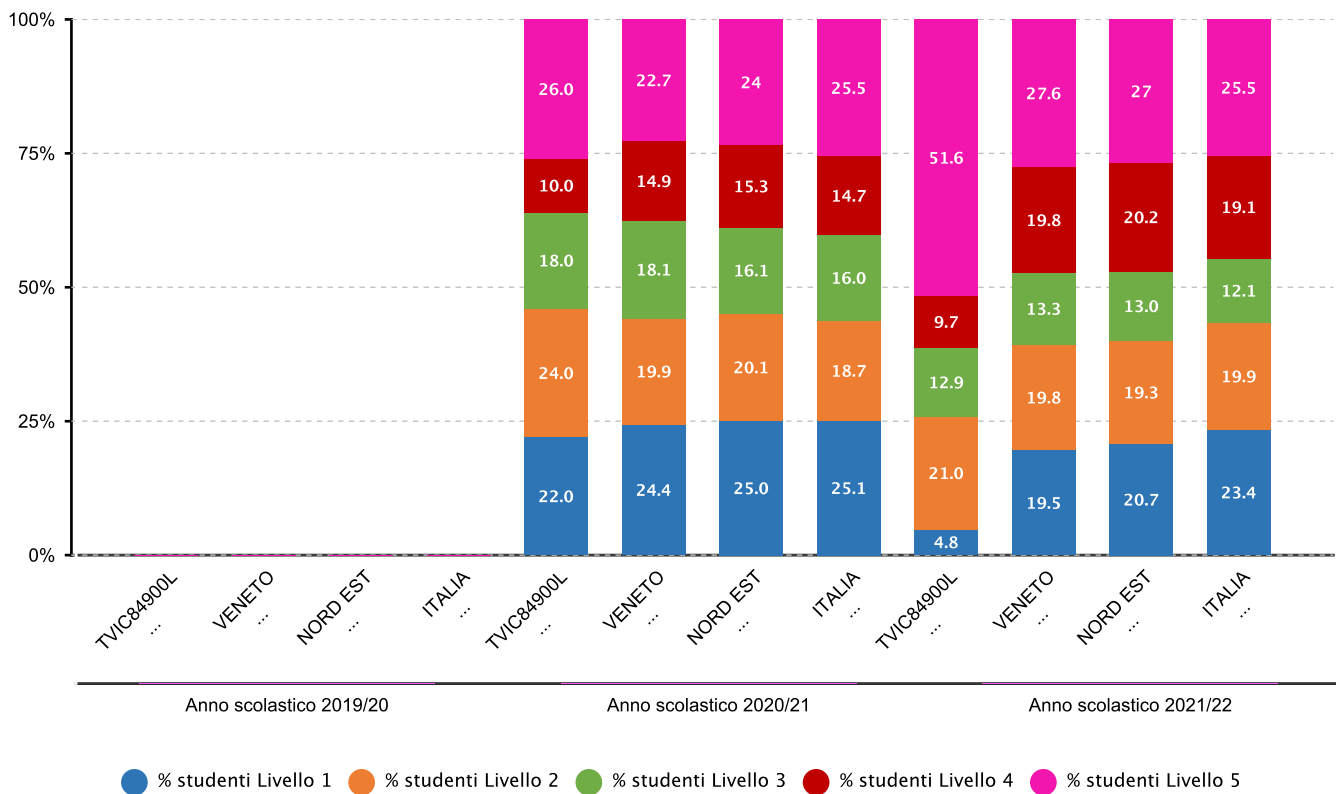


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



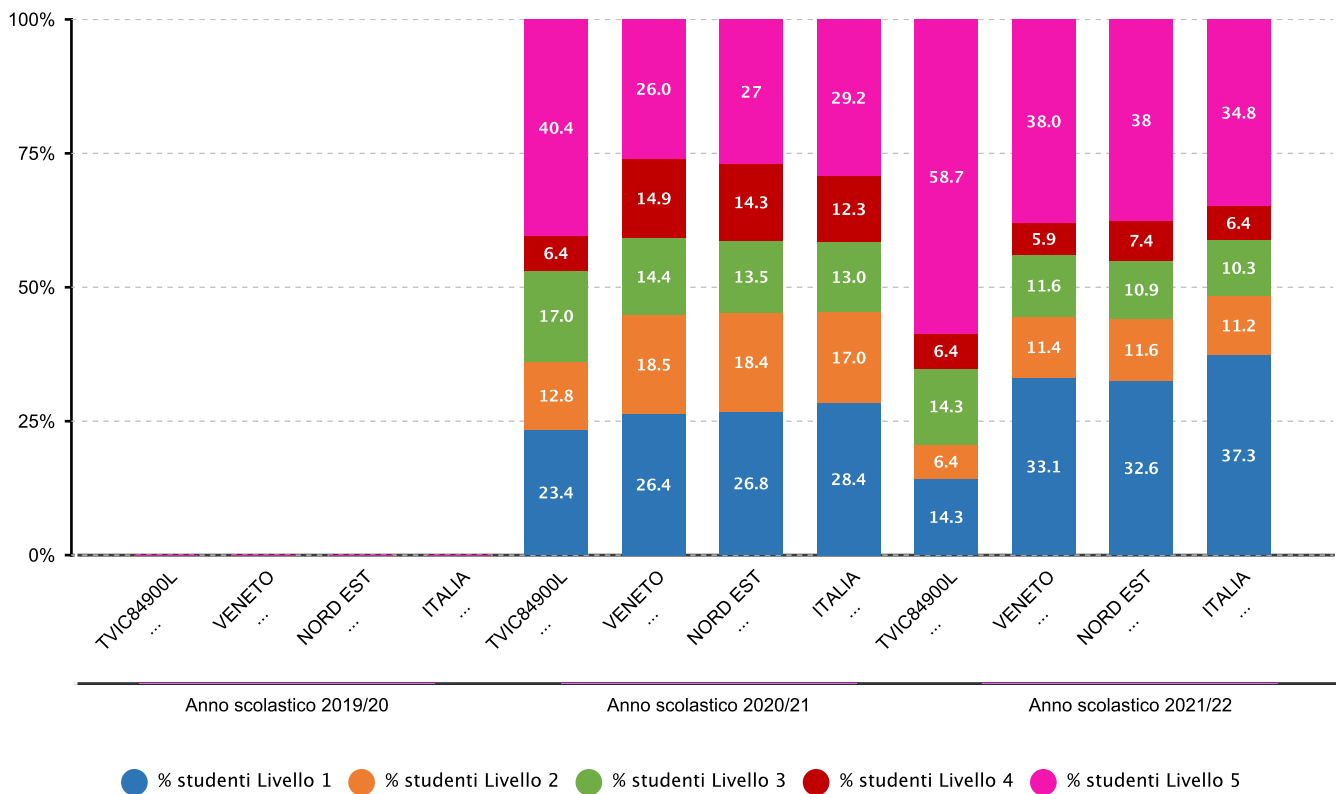


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Apprendere per competenze.	Sviluppare una didattica per competenze con: attuazione di U.D.A. metodologie innovative e rubriche valutative (comp. disciplinari e trasversali).

Attività svolte

I docenti dell'Istituto hanno completato l'elaborazione di U.D.A., iniziate nel triennio precedente e, successivamente, sperimentate per garantire un processo di apprendimento incentrato sulla didattica laboratoriale.

Le docenti Referenti della Commissione Valutazione/Autovalutazione hanno operato per semplificare il modello iniziale delle U.D.A. e renderlo più fruibile.

L'attenzione è stata rivolta, altresì, alla creazione di U.D.A. per l'Educazione civica, divenuta disciplina trasversale valutabile dall'a.s.2020/21.

La docente referente della Commissione Educazione Civica ha partecipato nell'a.s. 2020/21 agli incontri di formazione per l'elaborazione e lo svolgimento di U.D.A.

Successivamente la Commissione ha elaborato il curricolo e le rubriche di valutazione per tutti e tre gli ordini di scuola, orientando il lavoro per la creazione delle U.D.A. e fornendo materiale ai docenti dell'Istituto.

I docenti dei tre ordini di scuola, riuniti in gruppi di lavoro, hanno collaborato per la creazione di U.D.A., utilizzando le indicazioni date dalla Commissione e il modello messo a disposizione dall'USRV.

Sono state, altresì, attivate le U.D.A.-ponte tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

L'utilizzo delle U.D.A. ha permesso di valorizzare le competenze di ogni studente, anche se non è sempre stato possibile effettuare attività di gruppo, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19. Dai risultati raggiunti, si è notato che gli alunni si sono dimostrati maggiormente motivati e coinvolti, raggiungendo esiti positivi al termine di ogni percorso effettuato.

L'elaborazione del Curricolo trasversale di Educazione civica ha permesso di progettare percorsi di apprendimento trasversali basati sulle competenze sociali e civiche, di iniziativa e di imprenditorialità, attraverso il coinvolgimento e l'agire concreto per la costruzione del sapere. Le rubriche valutative vengono utilizzate dal corpo docente come strumento condiviso per valutare le competenze acquisite dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

curricolo_ed_civica_icgaiarine_22_23.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Sviluppare competenze trasversali all'apprendimento (Quadro delle competenze di cittadinanza europee).

Sviluppo e condivisione di un curriculum verticale sulle competenze chiave di cittadinanza per migliorare le abilità relazionali e il metodo di studio.

Attività svolte

La commissione ha elaborato le rubriche di valutazione per la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare per le classi terze e quinte della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 non è stato possibile completare il lavoro.

Evidenze

Documento allegato

competenza_personale_sociale_civica_icgaiarine_22_23.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Migliorare la padronanza nelle competenze disciplinari.	Costruire percorsi condivisi per classi parallele, con prove comuni e compiti autentici, in continuità tra ordini di scuola, su saperi irrinunciabili.

Attività svolte

Le referenti della commissione valutazione/autovalutazione hanno partecipato a corsi di formazione sulla stesura di curricula d'istituto trasversali. Sulla base delle nozioni acquisite, i docenti dell'Istituto, riuniti in gruppi di lavoro e in ambiti disciplinari, hanno provveduto a stendere un curriculum sui saperi irrinunciabili di tutte le discipline, seguendo le indicazioni date. Questo ha permesso ai docenti di concordare e di condividere i saperi essenziali acquisiti dallo studente al termine di ogni anno scolastico e al passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado. Successivamente, la Scuola Secondaria di I grado ha iniziato a stendere le prove di verifica comuni iniziali e intermedie per le seguenti aree disciplinari: matematica, italiano (comprensione), inglese e spagnolo.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito una riflessione condivisa e una maggior presa di coscienza dei documenti programmatici nazionali e sugli aspetti metodologici/didattici necessari per la stesura di compiti di realtà. Sono, inoltre, aumentate e migliorate le occasioni di condivisione di buone pratiche ed è stato favorito lo scambio e il confronto fra i docenti dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto. Gli studenti hanno acquisito le competenze base richieste al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, conseguendo risultati positivi nel passaggio dei vari ordini di scuola. Dai dati Invalsi, si evince che i risultati ottenuti in italiano, matematica e inglese risultano essere superiori rispetto alla media regionale e nazionale.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per conseguire un miglioramento delle competenze in lingua italiana per gli alunni con cittadinanza non italiana, l'Istituto si è attivato aderendo al Progetto aree a rischio a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. Gli interventi sono stati effettuati in orario scolastico, in tutti e tre gli ordini di scuola.

Inoltre, per quanto riguarda il miglioramento delle competenze in lingua inglese e spagnola, sono state attuate diversificate esperienze formative per gli studenti.

La scuola ha previsto nel PTOF 19/22, progetti specifici per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e in lingua spagnola (Scuola Secondaria di I grado):

- Progetto di Lingua Inglese, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria;
- Progetto "Conversare in inglese", rivolto agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Teatrino in Lingua Inglese, rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Conversare in spagnolo", rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado.

Attraverso questi progetti si è voluto garantire un apprendimento delle lingue straniere in modo dinamico e creativo, sperimentando l'utilizzo della lingua straniera come comunicazione e consolidando le conoscenze grammaticali nella produzione scritta.

Risultati raggiunti

La scuola ha potenziato l'acquisizione delle competenze in lingua italiana e nelle lingue straniere (inglese, spagnolo) da parte degli alunni dei tre ordini di scuola. Gli studenti sono stati coinvolti in esperienze di ascolto, gioco e scoperte attraverso la creazione di percorsi laboratoriali. Sono state favorite la comprensione di semplici comunicazioni in lingua inglese e spagnola e l'esperienza di ascolto/fruizione di lingua parlata autentica in situazione di comunicazione reale.

Tutto ciò ha permesso di raggiungere buoni risultati in lingua inglese sia per quanto riguarda le classi quinte della Scuola Primaria, che le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Anche gli studenti con cittadinanza non italiana hanno evidenziato un miglioramento nella comprensione della lingua italiana, dimostrando di aver arricchito il lessico di base.

Evidenze

Documento allegato



progetti_potenziamento_lingua_19_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto comprensivo ha attivato progetti legati al potenziamento dei linguaggi non verbali (musica e arte), utili per rafforzare competenze sociali e civiche negli studenti.

Nel PTOF 19/22, sono state previsti i seguenti progetti:

- "Musica per me", rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia, tenuto da un docente interno, su posto di potenziamento;
 - Progetto "Scuola in musica", rivolto agli alunni della Scuola Primaria, tenuto da un docente interno, su posto di potenziamento;
 - Progetto "Danza", rivolto agli alunni della Scuola Primaria, tenuto da un docente interno dell'Istituto;
 - Progetto "Musicalmente", rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado, tenuto dai professori di musica in collaborazione con l'Associazione musicale "Scuola Gaia", presente nel territorio;
 - Progetto "Teatro", rivolto ai ragazzi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.
- Inoltre, sono state programmate nei vari plessi le Feste di Natale, le Feste di Fine Anno Scolastico e la Festa della Musica.

Nei tre anni trascorsi, non è sempre stato possibile attuare le manifestazioni programmate a causa dall'emergenza sanitaria Covid-19.

Gli studenti della Scuola Secondaria di I grado hanno partecipato anche al Progetto "Realizzazione del nuovo logo di Istituto", che ha permesso ai ragazzi di lavorare con la grafica e di partecipare in modo attivo alla vita della scuola e al "Concorso artistico per la Festa della zucca", collaborando con l'Amministrazione comunale e il Comitato Genitori.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione di competenze specifiche in campo musicale e artistico. La sperimentazione di nuovi linguaggi espressivi ha permesso agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. Gli alunni hanno sviluppato un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, condividendo regole comuni e collaborando tra loro per la costruzione del bene comune. La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Evidenze

Documento allegato

progetti_attività_espressive_19_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto comprensivo ha attivato progetti legati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture.

Nel PTOF triennale 19/22, queste sono le attività che si sono svolte all'interno della nostra scuola:

- Progetto "Educativo affettivo", rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria;
- Progetto "Ed. Stradale", rivolto alle classi prime della Scuola Primaria;
- Progetto "La carità va a scuola", rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Primaria e a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Spazio-Ascolto", rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado, tenuto da una psicologa esterna, in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- Progetto "La Classe cipolla", rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Coltivismoci", rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Pollice verde", rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Ed. Ambientale Otonga", rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Ed. Ambientale SAVNO", rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Inoltre, l'Istituto in collaborazione con l'Amministrazione comunale ha dato vita al Consiglio Comunale Ragazzi (CCR), nella Scuola Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Tutte le attività progettuali messe in atto all'interno dell'Istituto sono state finalizzate a sviluppare l'integrazione e la collaborazione tra gli studenti. Il lavoro sul clima classe e sul gruppo-classe si è rivelato efficace in presenza di situazioni problematiche e di difficile gestione. La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli buoni di relazione, in riferimento alle competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato

progetti_relazionali_interculturali_19_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha organizzato iniziative, percorsi formativi e incontri che hanno coinvolto tutte le componenti della scuola, anche in relazione alle opportunità offerte dal territorio. Nel PTOF 2019/20 sono stati attivati i seguenti progetti:

- Progetto "Psicomotricità", rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e delle classi prime e seconde della Scuola Primaria, tenuto da una psicomotricista esterna;
- Progetto "Sportivamente", rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria;
- Progetto "Sport di classe", proposto dal Ministero dell'Istruzione, Sport e Salute, rivolto alle classi quarte e quinte;
- Progetto "Gruppo sportivo – Giochi sportivi studenteschi", rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "1Km al giorno", rivolto a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Settimana dello sport", rivolto a tutti gli studenti dei tre ordini di scuola, organizzato dalla Commissione Motoria con la collaborazione delle associazioni sportive del territorio.

Da diversi anni la nostra scuola ha aderito al progetto "Pedibus" per sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti corretti e per promuovere l'autonomia negli spostamenti all'interno del territorio.

L'Istituto ha aderito anche al progetto "Frutta nelle scuole", in collaborazione con il C.R.E.A., per una corretta e attenta alimentazione.

Risultati raggiunti

I progetti sportivi proposti hanno favorito negli alunni una corretta educazione motoria di base e l'avviamento al gioco-sport, promuovendo comportamenti relazionali positivi.

I percorsi alimentari hanno contribuito a promuovere uno stile di vita sano,

I rapporti di collaborazione e cooperazione tra gli studenti si sono rafforzati e la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli buoni di relazione, in riferimento alle competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato

progetti_motoria_19_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto, nell'ultimo triennio, ha promosso diverse iniziative per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, anche informatico, predisponendo attività di educazione alla legalità e all'uso consapevole di internet.

I progetti e le iniziative messe in atto sono stati i seguenti:

- Progetto "Consapevolmente connessi", rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto "Digiti@mo", rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado.

Le Scuole Primaria e Secondaria di I grado hanno messo in atto interventi di accoglienza, potenziamento e recupero utilizzando tutte le risorse a disposizione. opportuni percorsi.

Per gli alunni con cittadinanza non italiana, i docenti hanno organizzato attività di accoglienza utilizzando il Piano di Studi Personalizzato, in dotazione nell'istituto e aggiornato dalla commissione di riferimento.

Risultati raggiunti

Le azioni formative hanno permesso ai giovani studenti di acquisire maggiori conoscenze e competenze nell'utilizzare in modo proficuo le nuove tecnologie, di possedere strumenti operativi per svolgere attività collegate alle potenzialità del mondo digitale e di approfondire il tema del cyberbullismo e degli altri rischi.

Inoltre, l'Istituto si è dotato di tutti gli strumenti necessari per favorire l'inclusione degli studenti e valorizzare le diversità. In tutte le classi, sono state applicate le metodologie inclusive. Gli interventi e i percorsi didattici elaborati sono risultati complessivamente efficaci. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali hanno raggiunto gli obiettivi previsti dal Piano Didattico Personalizzato, grazie alla differenziazione dei percorsi didattici e ad attività di recupero e/o potenziamento che hanno permesso di adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun studente, ponendolo al centro del percorso di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

progetti_inclusione_19_22.pdf



Prospettive di sviluppo

Al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti, il nostro istituto si impegna a indirizzare la propria azione educativa e didattica verso le aree di intervento individuate e definite anche nel Piano di Miglioramento 22/25.

Da ciò la necessità di lavorare sui seguenti traguardi:

- garantire il successo formativo degli studenti, elevando la media dei voti degli alunni;
- migliorare i risultati nelle Prove Invalsi, diminuendo il divario dei risultati tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- sviluppare competenze sociali, civiche e digitali.

Al fine di raggiungere i traguardi sopra descritti, la scuola intende realizzare i seguenti obiettivi di process

- completare e monitorare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita in tutte le discipline;
- attuare progetti di potenziamento per implementare didattiche laboratoriali;
- implementare la verticalizzazione in funzione di una valutazione maggiormente sistematica delle competenze trasversali;
- favorire la condivisione di esperienze e competenze legate a pratiche metodologiche innovative;
- realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.