

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria

Curricolo per competenze

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ITALIANO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	INGLESE
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, GEO E TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA
COMPETENZE DIGITALI	TUTTE
IMPARARE A IMPARARE	TUTTE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	STORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

ITALIANO

Competenze chiave di cittadinanza europea: ***Comunicazione nella madre lingua***

ITALIANO – Scuola Primaria**SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE	<input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo <input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <input type="checkbox"/> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO E PARLATO	1. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
LETTURA	2. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
SCRITTURA	4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
ITALIANO - CLASSE 1[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ASCOLTO (T.1) <i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	<p>1. L'alunno ascolta e comprende semplici comunicazioni, narrazioni di esperienze, storie e racconti.</p>	<p>1.1 Ascoltare e comprendere. - comunicazioni dei compagni; - spiegazioni e consegne date dall'insegnante; - brevi e semplici letture o narrazioni dell'insegnante.</p> <p>1.2 Individuare gli elementi essenziali di un testo ascoltato: principali personaggi, luoghi, tempi, azioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni principali della lingua(affermativa, negativa, interrogativa ed esclamativa). • Lessico fondamentale per la comprensione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
<p>PARLATO (T. 2) <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>2.a Partecipa a scambi comunicativi rispettando le principali regole della comunicazione.</p> <p>2.b Riferisce proprie esperienze formulando frasi chiare di senso compiuto.</p>	<p>2.1 Chiedere la parola. 2.2 Intervenire rispettando il proprio turno. 2.3 Intervenire nelle conversazioni rispettandone l'argomento. 2.4 Esprimersi con correttezza fonologica e completezza sintattica (frasi con soggetto, predicato, complemento). 2.5 Fornire informazioni essenziali (chi, dove, quando ..). 2.6 Recitare filastrocche, brevi poesie ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di intervento nella comunicazione orale. • Corretta pronuncia dei fonemi. • Struttura essenziale della frase. • Lessico fondamentale per la comunicazione orale. • Contenuto dei vari messaggi.

ITALIANO - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA</p> <p>(T.5) <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p>(T.3) <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>5. Legge autonomamente e correttamente, a voce alta, semplici e brevi testi; ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>5.1 Effettuare la lettura tecnica (vedi sopra)</p> <p>5.2 Leggere e comprendere parole e frasi (stabilendo corrispondenze con immagini)</p> <p>5.3 Comprendere il contenuto globale e le informazioni essenziali di brevi testi con facilitazioni (immagini, domande orali e scritte, risposte multiple ...).</p> <p>5.4 Ricostruire un breve testo riordinando le sequenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica della lettura. • Conoscenze essenziali di tipo: <ul style="list-style-type: none"> - fonologico - fonografico - semantico - sintattico
<p>SCRITTURA</p> <p>(T.6) <i>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>6. Scrive correttamente parole e frasi.</p>	<p>6.1 Scrivere sotto dettatura o con autodettatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i grafemi correttamente associati ai fonemi - sillabe - parole di varia complessità - semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione grafica della pagina. • Conoscenze di tipo fonologico e fonografico. • Diverse unità della lingua scritta (grafema, sillaba, parola, frase) • Organizzazione della frase. • Continuità di significato di una sequenza logico-temporale.

ITALIANO - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (T.7) <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>7. Comprende ed utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza d'uso.</p>	<p>7.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 7.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura. 7.3 Chiedere il significato di parole non note</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale. • Il significato di parole via via più complesse in frasi e semplici testi.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (T.8) <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p>(T.10) <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>8.a Scrive rispettando le essenziali convenzioni ortografiche.</p> <p>8.b Compie semplici osservazioni su parole e frasi per rilevarne alcune regolarità di carattere fonologico e ortografico.</p>	<p>8.1 Scrivere parole rispettando le principali convenzioni ortografiche. 8.2 Realizzare la concordanza sia parlando che scrivendo. 8.3 Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 8.4 Conoscere e utilizzare il punto fermo e il punto di domanda. 8.5 Individuare alcune somiglianze tra parole (rime, differenze di iniziale / finale, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, di-trigrammi (GN /GL /SC,QU,CU,CQU) , raddoppiamento, scansione in sillabe. • La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto interrogativo. • Somiglianze tra parole. • I diversi caratteri grafici.

SEZIONE A1: L'ATTIVITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 1^ PRIMARIA
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare diversi tipi di messaggi - Ascoltare diversi tipi di testo
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire insieme le regole della conversazione - Partecipare a conversazioni - Fornire un modello corretto dell'articolazione dei vari fonemi e delle parole - Analisi e sintesi fonemica - Giochi orali - Simulazione di situazioni comunicative - Formulare correttamente richieste - Raccontare esperienze - Illustrazione del messaggio espresso - Lettura di immagini
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del singolo grafema e riconoscimento del fonema corrispondente. - Cartelloni murali /filastrocche - Lettura di sillabe - Sintesi di sillabe - Lettura di parole e illustrazione/abbinamento a immagini - Lettura di brevi frasi - Esercizi di lettura individuale e/o collettiva di parole chiave, frasi minime - Giochi di composizione e scomposizione di sillabe per formare parole diverse - Illustrazione di parole - Illustrazione del contenuto di brevi frasi - Scelta dell'illustrazione corrispondente - Riordinare le immagini per ricostruire una storia - Riconoscimento di una frase vera da una falsa

NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 1^ PRIMARIA
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di copiatura - Esercizi di completamento di parole - Giochi linguistici di ricomposizione di parole/sostituzioni di grafema per ottenere parole nuove - Ordinare i sintagmi di una frase - Scrivere brevi didascalie ad immagini - Rendere vera una frase falsa con l'aiuto di facilitazioni - Esercizi di dettato di lettere-sillabe, di parole-non parole, di brevi testi - Costruire semplici frasi sulla base di esperienze personali - Completare l'ultima sequenza di una breve storia, con disegno o con parole
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Formare parole con lettere date - Formare parole con sillabe date - Denominare elementi in vari contesti - Collegare immagini a parole - Ricercare in frasi e semplici testi parole non conosciute.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di completamento di parole - Dettati e autodettatura di parole con difficoltà ortografiche - Costruzioni di schemi per rappresentare la struttura di una parola (caselle,/cruciverba) - Esercizi di pronuncia e scrittura corretta di parole con raddoppiamento - Esercizi di suddivisione sillabica di parole - Giochi linguistici - Simulazione di situazioni comunicative in cui è necessario usare il punto fermo, interrogativo ed esclamativo. - Presentazione dei diversi caratteri grafici.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA****ITALIANO - CLASSE 2[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ASCOLTO</p> <p>(T.1) <i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	<p>1. L'alunno ascolta e comprende semplici procedure di lavoro, brani e racconti cogliendone il significato globale.</p>	<p>1.1 Ascoltare e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le comunicazioni dei compagni; - spiegazioni, consegne e procedure di lavoro date dall'insegnante; - il senso globale di letture o narrazioni proposte dall'insegnante. <p>1.2 Porre domande sul significato di parole sconosciute e/o ricostruirne il senso con la guida dell'insegnante.</p> <p>1.3 Individuare gli elementi essenziali di un testo ascoltato: personaggi, luoghi, tempi, azioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni principali della lingua (affermativa, negativa, interrogativa ed esclamativa); • Lessico fondamentale per la comprensione di comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Le regole dell'ascolto (silenzio, postura...).
<p>PARLATO</p> <p>(T.2) <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>2.a Partecipa a scambi comunicativi rispettando le principali regole della comunicazione e attenendosi all'argomento proposto.</p> <p>2.b. Riferisce esperienze personali e il contenuto di storie ascoltate, esprimendosi in modo chiaro e rispettando l'ordine temporale dei fatti.</p>	<p>2.1 Chiedere la parola.</p> <p>2.2 Intervenire rispettando il proprio turno.</p> <p>2.3 Intervenire nelle conversazioni rispettandone l'argomento.</p> <p>2.4 Esprimersi con correttezza fonologica e completezza sintattica (frasi con soggetto, predicato, complemento);</p> <p>2.5 Fornire informazioni essenziali (chi, dove, quando, cosa è accaduto);</p> <p>2.6 Recitare filastrocche, brevi poesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di intervento nella comunicazione orale. • Corretta pronuncia dei fonemi. • Struttura essenziale della frase. • Lessico fondamentale per la comunicazione orale. • Il contenuto dei vari messaggi.

ITALIANO - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE SECONDA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA</p> <p>(T.5) <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>5. Legge a voce alta, semplici e brevi testi, in forma corretta e rispettando i principali segni di interpunzione.</p>	<p>5.1 Leggere brevi testi in modo corretto, chiaro e via via più scorrevole, rispettando i principali segni di interpunzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica della lettura: la decodificazione dei grafemi in fonemi (competenza fonologica) • Lessico essenziale (competenza semantica). • Rapporti tra parole (competenza sintattica). • Contenuti dei testi proposti. • Punteggiatura: il punto fermo, i due punti e la virgola (negli elenchi), il punto interrogativo.
<p>(T.3) <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>L'alunno legge in modo corretto e comprende il significato globale e le informazioni principali esplicite di brevi testi di tipo diverso.</p>	<p>3.1 Leggere e comprendere frasi. 3.2 Comprendere il senso globale e le informazioni essenziali esplicite di semplici testi narrativi e descrittivi, attraverso domande di tipo aperto e chiuso. 3.3 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo e/o immagini). 3.4 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale. 3.5 Completare testi con le parole mancanti date (CLOZE). 3.6 Memorizzare filastrocche e poesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica della lettura. • Conoscenze di tipo fonologico, fonografico, semantico e sintattico. • Elementi essenziali e strutturali di testi: • narrativi • personaggi • azioni • luoghi • tempi • macrosequenze (inizio, sviluppo, conclusione) • descrittivi.

ITALIANO - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>SCRITTURA</p> <p>(T.6) <i>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>6.a. L'alunno scrive semplici testi di tipo reale e/o fantastico, costruendo frasi strutturalmente corrette e coerenti rispetto l'argomento.</p> <p>6.b. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>6.1 Impaginare e usare i diversi caratteri grafici. 6.2 Copiare dalla lavagna e/o da materiale predisposto. 6.3 Scrivere sotto dettatura (parole, frasi, brevi testi). 6.4 Scrivere con coerenza e coesione, rispettando le principali convenzioni ortografiche e usando i principali segni di punteggiatura: 6.5 Frasi con l'aiuto di immagini; 6.6 Semplici testi, organizzando in modo significativo parole e frasi date in disordine; 6.7 Semplici testi sulla base di tecniche di facilitazione procedurale (racconti inventati, racconti di esperienza); 6.8 Completare testi narrativi, scrivendone la parte conclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione grafica della pagina. • Organizzazione della produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> - logicità e successione temporale - convenzioni grafiche, ortografiche e della punteggiatura (presentate) - coesione morfologica e sintattica. • Convenzioni ortografiche principali (digrammi, trigrammi, raddoppiamento, accento, scansione sillabica, uso cu – cq – qu e particolarità, mb-mp, apostrofo, punto fermo, virgola e punto interrogativo).
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>(T.7) <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>7.1 Capire ed utilizzare, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso.</p>	<p>7.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 7.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. 7.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale. • Le principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi /contrari / omonimi). • Le accezioni specifiche di una parola in un testo.

ITALIANO - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE SECONDA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>(T.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. <p>(T.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>8.a L'alunno compie semplici osservazioni su parole e frasi per rilevarne alcune regolarità di carattere ortografico e morfologico</p> <p>8.b. Riflette sul significato delle parole e degli enunciati.</p> <p>10.a Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi), con l'aiuto di domande.</p> <p>10.b Riconoscere in una frase semplice le parti del discorso (nome-articolo-verbo), con l'aiuto di facilitazioni.</p>	<p>8.1 Memorizzare la corretta sequenza alfabetica.</p> <p>8.2 Realizzare la concordanza sia parlando che scrivendo.</p> <p>8.3 Rispettare le principali convenzioni ortografiche, sia nel dettato che nella scrittura autonoma.</p> <p>8.4 Riconoscere e utilizzare i segni di punteggiatura principali.</p> <p>8.5 Riconoscere alcune somiglianze tra parole (morfologiche, semantiche...).</p> <p>10.1 Conoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto-predicato-complemento).</p> <p>10.2 Identificare frasi minime e saperle espandere con l'aiuto di domande.</p> <p>10.3 Riconoscere ed usare le principali parti variabili del discorso: nome, articolo determinativo ed indeterminativo, verbo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine alfabetico. • Concordanza. • Somiglianze tra parole. • Elementi essenziali della frase. • Categorie grammaticali essenziali: <ul style="list-style-type: none"> - nome - genere e numero - articolo determinativo ed indeterminativo - genere e numero - verbo come azione. • Ampliamento del lessico

ATTIVITÀ

SEZIONE A1: ATTIVITÀ	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 2^ PRIMARIA
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare diversi tipi di testo e di messaggi individuandone gli elementi essenziali. - Giochi orali. - Simulazioni di situazioni comunicative. - Fornire un modello corretto dell’articolazione dei vari fonemi e delle parole. - Chiedere di riformulare correttamente una frase. - “Lettura” di immagini.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere semplici richieste ad insegnanti e compagni. - Raccontare esperienze personali. - Raccontare in forma chiara una semplice storia con l’aiuto di tecniche di facilitazione (immagini, domande ...). - Stabilire insieme le regole della conversazione. - Partecipare a conversazioni libere e guidate. - Comunicare un messaggio attraverso l’oralità con un lessico appropriato, corretto e ordinato. - Rispondere oralmente a domande su personaggi, luoghi, tempi. - Drammatizzazioni.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Creare momenti di lettura personale (uso di biblioteca scolastica). - Esercizi di lettura individuale e/o collettiva di brevi testi noti e non. - Esercitazioni di lettura, a voce alta, rispettando i principali segni di interpunzione. - Interpretazione lessicale aiutandosi con il contesto e con suggerimenti dati da compagni e insegnanti. - Riordinare le immagini per ricostruire una storia (fino a 6). - Illustrare il contenuto essenziale di un testo. - Illustrare il contenuto di un testo attraverso sequenze. - Scegliere e sottolineare le parti descrittive in un testo. - Scegliere illustrazioni opportune relative ad un testo. - Inferire il luogo e/o il tempo in cui si svolge una storia o un evento. - Inferire una caratteristica di un personaggio dal suo comportamento. - Inferire ed esplicitare la causa di un fatto o la motivazione di un’azione. - Completare testi con parole o semplici frasi mancanti. - Riconoscere una frase vera da una falsa riferita ad un testo dato. - Recitare con espressività filastrocche e poesie..

NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 2^ PRIMARIA
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di corretta scrittura nei caratteri richiesti - Scrivere correttamente sotto dettatura - Esercitazioni ortografiche con completamenti di parole (digrammi, trigrammi, uso dell'accento, uso dell'apostrofo, doppie ...) - Ordinare parole per costruire o ricostruire frasi - Scrivere didascalie ad immagini - Rendere vera una frase falsa - Riordinare frasi per ricostruire un testo - Cercare un titolo appropriato ad un'immagine o ad un testo - Scrivere semplici testi a carattere personale, con l'aiuto di domande guida - Riordinare frasi per ricostruire un testo con l'aiuto di tecniche di facilitazione - Completare un testo narrativo con la parte mancante (finale).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare elementi in vari contesti - Collegare immagini a parole - Utilizzare parole in modo appropriato al contesto - Trovare e utilizzare sinonimi/contrari - Riconoscere parole omonime
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati di parole, di frasi, di semplici testi - Riflessioni sulla corretta pronuncia e scrittura di parole con difficoltà ortografiche - Esercitazioni specifiche sulle principali convenzioni ortografiche (cruciverba, rebus, completamento di parole, sostituzione di parti di parola, giochi linguistici ...) - Cercare l'errore in una parola o in un testo e riscrivere correttamente - Illustrare parole simili, ma in contesti diversi - Esercizi di ricerca della frase minima (soggetto – predicato) - Esercizi di ampliamento della frase minima con l'aiuto di domande - Esercizi di riconoscimento nella frase di articoli, nomi e verbo - Completamento di frasi - Costruzione di cartelloni a carattere grammaticale - Associare, raggruppare parole simili (sinonimi) - Esercizi di sostituzione di parole con relativi sinonimi - Individuare il contrario di una parola data.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA****ITALIANO - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ASCOLTO</p> <p>(T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i> 	<p>1. L'alunno ascolta e comprende messaggi orali e testi via via più complessi, cogliendone il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>1.1 Prestare attenzione, ponendosi in ascolto.</p> <p>1.2 Ascoltare e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; - brevi sequenze di istruzioni operative ; - semplici spiegazioni dell'insegnante; - letture o narrazioni dell'insegnante. <p>1.3 Ricavare il significato di parole dal contesto:</p> <p>1.4 Chiedere il significato di parole sconosciute;</p> <p>1.5 Formulare ipotesi sul significato di parole sconosciute anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>1.6 Rispondere a domande per individuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le informazioni essenziali esplicite (comprensione globale e particolare); - l'ordine cronologico dei fatti (situazione iniziale, svolgimento, accadimento imprevisto, finale); - semplici relazioni di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base della funzioni della lingua: affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa. • Principali scopi della comunicazione orale (informare, dare istruzioni, ordinare...) • Lessico fondamentale relativo alla narrazione: <u>personaggi</u> (protagonista, antagonista, aiutante), <u>ambiente</u> (semplici indicatori spaziali), espressioni della <u>successione</u>, della <u>ciclicità</u> e della <u>contemporaneità</u>. • Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> - testo narrativo - semplici testi descrittivi - semplici testi informativi

ITALIANO - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE TERZA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>PARLATO</p> <p>(T. 2) <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>2.a Partecipa a scambi comunicativi in modo ordinato, pertinente e con contributi personali, formulando domande adeguate.</p>	<p>2.a1 Chiedere la parola. 2.a2 Intervenire rispettando il proprio turno. 2.a3 Intervenire rispettando l'argomento della conversazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di intervento nella comunicazione orale. • Componenti della comunicazione: chi parla (e mittente), chi ascolta (ricevente), cosa si dice (messaggio).
	<p>2.b L'alunno riferisce esperienze personali e contenuti letti o ascoltati, esprimendosi con un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</p>	<p>2.b1 Riferire il contenuto di storie ascoltate (reali/fantastiche) e personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettandone l'ordine cronologico; - con chiarezza; - esplicitando le informazioni necessarie per la comprensione. <p>2.b2 Dare semplici istruzioni su un gioco o una attività conosciuta. 2.b3 Formulare semplici descrizioni di oggetti. 2.b4 Ricostruire le fasi di esperienze scolastiche o extrascolastiche. 2.b5 Esprimere gusti ed emozioni. 2.b6 Recitare filastrocche e brevi poesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura essenziale della frase. • Lessico fondamentale • Elementi di base della funzioni della lingua: affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa. • Principali scopi della comunicazione orale (informare, dare istruzioni, ordinare...)

ITALIANO - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>LETTURA</p> <p>(T.5) <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>5. Legge in forma corretta e scorrevole, rispettando la punteggiatura testi letterari di vario genere, riuscendo a esprimere un apprezzamento personale.</p>	<p>5.1 Leggere a voce alta semplici testi (noti e non) in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura.</p> <p>5.2 Esprimere riflessioni personali sui testi letti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura espressiva. • Contenuto dei testi letti.
<p>(T.3) <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>3. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni anche implicite.</p>	<p>3.1 Comprendere testi di vario genere, individuando l'argomento centrale e le informazioni esplicite sui personaggi principali, l'ambientazione spaziale e temporale.</p> <p>3.2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici.</p> <p>3.3 Individuare le macro-sequenze di un testo narrativo.</p> <p>3.4 Ricostruire la successione temporale degli avvenimenti, riconoscendo le sequenze.</p> <p>3.5 Riconoscere un testo narrativo/espositivo/descrittivo/ /regolativo</p> <p>3.6 Comprendere il contenuto di un semplice testo poetico, riconoscerne le rime e memorizzarlo.</p> <p>3.7 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagine...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso dei principali connettivi temporali e logici, i pronomi personali, sinonimi e antonimi, perifrasi. • Caratteristiche essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, poetici. • Tecniche essenziali di lettura analitica e sintetica (sottolineatura, parole chiave, paragrafazione, parte iniziale, centrale, finale)

ITALIANO - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA</p> <p>(T.4) <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<p>Comprende testi di tipo espositivo e li espone rispondendo a domande guida.</p>	<p>4.1 Leggere silenziosamente testi espositivi, individuando le informazioni essenziali (argomento centrale, sottoargomenti principali, semplici relazioni logiche).</p> <p>4.2 Compilare semplici tabelle e schemi a partire dai testi.</p> <p>4.3 Esporre oralmente in forma chiara le informazioni individuate, seguendo uno schema.</p> <p>4.4 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura essenziale dei testi espositivi. • Terminologia specifica. • Strategie di sintesi. • Utilizzo di elementi paralinguistici: divisione in paragrafi, associazione di titoli ai paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto.
<p>SCRITTURA</p> <p>(T.6) <i>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>6.a L'alunno scrive testi legati alle esperienze personali e a situazioni reali/fantastiche, rispettando le convenzioni ortografiche, con corretta coesione morfologica e mantenendo la coerenza di significato.</p> <p>6.b. Manipola testi narrativi completandoli o riscrivendoli secondo le richieste.</p>	<p>ABILITÀ TECNICHE e TESTUALI</p> <p>6a.1 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>6a.2 Scrivere semplici testi di tipo narrativo e di tipo descrittivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenendo la coerenza e la coesione morfologica; - rispettando le principali caratteristiche strutturali; - rispettando le principali convenzioni ortografiche; - usando correttamente la punteggiatura essenziale. <p>ABILITÀ DI RISCrittURA</p> <p>6b.1 Completare testi narrativi con la parte mancante (iniziale, centrale ...).</p> <p>6b.2 Riscrivere testi modificandone un elemento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione grafica della pagina. • Organizzazione morfo-sintattica della frase. • Continuità di significato di una sequenza logico-temporale. • Convenzioni ortografiche principali. • Punteggiatura: virgola, due punti, punto virgola, punto interrogativo ed esclamativo, le virgolette per i dialoghi. • Alcuni connettivi di uso frequente. • Le tipologie testuali e le loro caratteristiche (testo narrativo - descrittivo).

ITALIANO - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (T.7)</p> <p>• <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>7.a Capire ed utilizzare, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso.</p> <p>7.b Capire ed utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>7.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>7.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>7.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni.</p> <p>7.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>7.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale. • Le principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi/contrari/omonimi). • Le accezioni specifiche di una parola in un testo. • Parole con significato figurato di uso quotidiano. • I termini fondamentali delle discipline. • L'uso del dizionario
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p><i>(T.8) Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p><i>(T.10) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>8.a. Compie osservazioni su frasi e semplici testi per rilevarne le principali regolarità di carattere ortografico e morfo-sintattico.</p> <p>8.b. Ricerca il significato di parole ed espressioni presenti nei testi.</p>	<p>8.1 Usare in modo essenziale un dizionario di base.</p> <p>8.2 Rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>8.3 Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p> <p>8.4 Applicare la tecnica del discorso diretto.</p> <p>8.5 Riconoscere e analizzare le principali parti variabili del discorso.</p> <p>8.6 Realizzare la concordanza morfologica (genere e numero).</p> <p>8.7 Individuare gli elementi essenziali della frase semplice.</p> <p>8.8 Stabilire relazioni di connessione lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine alfabetico/forma base delle parole per l'uso del dizionario • Principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nesi consonantici, uso della lettera "h" verbale, esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi). • Le parti variabili del discorso: <u>articoli</u> det. / indet.; <u>nomi</u> (comuni/propri ; persona / animale/ cosa; genere e numero); <u>verbi</u> (passato / presente / futuro, persone, coniugazioni); <u>aggettivi qualificativi</u>, <u>preposizioni</u>. • Principali aspetti morfologici della parola (radice/desinenza). • Aspetti semantici (famiglie di parole). • Polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base dei contesti.

SEZIONE A1: ATTIVITÀ	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 3^ PRIMARIA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di testi narrativi (racconti realistici, fantastici). - Ascolto di testi espositivi (relativi alle discipline di studio). - Individuazione, nei brani ascoltati, delle informazioni essenziali esplicitate e/o implicite. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate e libere inerenti l'argomento delle unità di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le vacanze estive ✓ emozioni e attese sul nuovo anno scolastico ✓ le vacanze invernali/ festività del periodo natalizio - Racconto di esperienze personali rispettando l'ordine cronologico dei fatti accaduti. - Ricerca ed uso del lessico appropriato all'espressione dei propri sentimenti. - Esposizione orale del contenuto dei brani ascoltati nel rispetto della sequenza logica e cronologica della narrazione. - Descrizione verbale di oggetti. - Recitazione di poesie.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, nel rispetto della prosodia, di brani . - Lettura di brevi testi narrativi su temi legati alle varie unità di apprendimento. - Individuazione della parte dialogica di un testo e lettura animata, con attribuzione di ruoli. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di domande stimolo, domande a risposta multipla, schematizzazioni di vario tipo per la ricerca di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi narrativi: personaggi principali (loro azioni e tratti distintivi), personaggi secondari, luoghi, tempi (ambientazione generale, tempo della narrazione, durata) ✓ connotazioni ✓ elementi descrittivi - Analisi della struttura dei testi esaminati: titolo, introduzione, sviluppo, finale. - Riordino sequenze di un brano narrativo. - Lettura di testi poetici in cui la narrazione del reale si cela nella metafora. - Evidenziazione della rima baciata e alternata. - Letture di poesie e testi informativi sulle stagioni. - Lettura e comprensione di testi descrittivi, con individuazione di dati sensoriali - Realizzazione di una piccola biblioteca di classe. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dei dati essenziali di un testo informativo con la guida di domande stimolo. - Sottolineatura sul testo, delle informazioni richieste dalla domanda utilizzando uno stesso colore. - Rilevazione di cause e conseguenze di un fatto e completamento di schemi logici.

NUCLEO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ – ITALIANO - CLASSE 3 [^] PRIMARIA
<p>SCRITTURA</p>	<p style="text-align: right;">COMPOSIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire tracce narrative per raccontare esperienze dirette. - Scrivere brevi testi, con frasi tra loro coerenti e coese, esprimendo le emozioni vissute (es emozioni in vacanza, l'incontro con i compagni di scuola e gli insegnanti...) - Storie a completamento o manipolazione di storie: inventare il finale di storie che ne sono prive, scrivere diversi finali per una stessa storia. - Scrittura di un testo narrativo fantastico partendo da una sequenza di immagini. <p style="text-align: right;">RIELABORAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdurre brevi dialoghi in un testo strutturato allo scopo. - Tradurre un fumetto in un testo con l'uso del discorso diretto. - Scrivere una semplice lettera con registro informale e biglietti augurali. - Completamento di tabelle con dati rilevati da semplici testi denotativi relativi all'aspetto fisico e al carattere di una persona. - Scrivere semplici testi descrittivi che mettano in evidenza le caratteristiche peculiari di persone, animali, luoghi... - Arricchimento della descrizione: connotazione tramite aggettivazioni e narrazione di episodi significativi. - Modificare le connotazioni caratteriali dei personaggi di un brano. - Esercitazioni strutturate per riordinare una descrizione d'ambiente ed introdurre indicatori topologici precisi. - Creazione guidata di un testo poetico partendo da un esempio dato. - Letto un testo narrativo, trasformarlo in un testo regolativo scrivendo una sequenza di indicazioni operative esposte al modo infinito.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare elementi in vari contesti - Collegare immagini a frasi - Utilizzare parole in modo appropriato al contesto - Trovare e utilizzare sinonimi/contrari - Riconoscere e utilizzare parole omonime - Date alcune sillabe formare parole spiegando il significato - Giochi lessicali (cruciverba...) - Ricercare il significato adatto delle parole con l'uso del dizionario

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA****ITALIANO - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>(T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. <p>(T. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<p>L'alunno si pone in atteggiamento di ascolto: rispetto alle comunicazioni dei compagni e degli insegnanti (consegne, conversazioni su letture, spiegazioni), ne comprende l'argomento; sa individuare le informazioni esplicite.</p> <p>2.a. Partecipa a scambi comunicativi (discussioni e conversazioni), esprimendosi in modo chiaro e pertinente, con contributi personali e formulando domande adeguate.</p> <p>2.b. Riferisce esperienze personali e contenuti letti o ascoltati, esprimendosi con un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</p>	<p>1.1 Ascoltare e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazioni dei compagni - comunicazioni dell'insegnante - consegne, spiegazioni dell'insegnante - consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche <p>1.2 Seguire la lettura di brani ascoltati mostrando di comprenderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le informazioni esplicite - l'ordine cronologico dei fatti - i principali collegamenti logici fra le informazioni <p>1.3 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>2a.1 Intervenire negli scambi comunicativi (conversazioni, discussioni, dialoghi, racconti di esperienze...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettando i turni di parola - ponendo domande pertinenti o chiedendo chiarimenti o approfondimenti durante e dopo l'ascolto - esprimendosi in modo chiaro e appropriato. <p>2b.1 Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine causale e temporale.</p> <p>2b.2 Riferire su brani letti o ascoltati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettandone l'ordine logico e cronologico. - usando un lessico adeguato all'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua: affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa; • Principali scopi della comunicazione orale (informare, persuadere, dare istruzioni). • Lessico via via più ampio per la comprensione di comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Tipologie testuali: • testi narrativi di vari generi e tipologie, testi descrittivi, testi informativi, testi regolativi, poetici. • Italiano standard (lessico-base, differenza dialetto/italiano, regole morfosintattiche...). • Contenuti dei vari messaggi. • Regole di intervento nella comunicazione orale. • Ruoli diversi nella situazione di comunicazione. • Ordine logico-cronologico della narrazione.

ITALIANO - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUARTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA (T.5) • <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>5. L'alunno legge correttamente e scorrevolmente testi letterari di vario genere, sia a voce alta, usando in modo appropriato pause e intonazione, che con lettura silenziosa, anche riuscendo a esprimere un apprezzamento personale.</p>	<p>5.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura espressiva. • Contenuti dei testi letti. • Scopi dei testi letti.
<p>(T.3) • <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>3.a Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni anche implicite.</p> <p>3.b Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p>	<p>3.1 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>3.2 Ricostruire la successione temporale degli avvenimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscendo e titolando le sequenze - riconoscendone l'idea centrale - elaborando una frase riassuntiva. <p>3.3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>3.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>3.5 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>3.6 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Principali aspetti strutturali dei vari generi presentati: <ul style="list-style-type: none"> - Testo descrittivo - testo narrativo (realistico, fantastico) - Testo regolativo - Testo poetico. • Lessico riferito alle forme testuali analizzate. • Filastrocche e poesie.

ITALIANO - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA</p> <p>(T.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i> 	<p>4. Si avvia gradualmente all'acquisizione delle abilità funzionali allo studio (leggere attentamente, sottolineare...) per estrapolare dai testi le informazioni principali su un dato argomento.</p>	<p>4.1. Leggere silenziosamente testi di studio e individuare le informazioni principali (argomento centrale, sottoargomenti, relazioni logiche), rispondendo a domande.</p> <p>4.2. Dividere e titolare le sequenze di un testo di studio (con/senza facilitazioni).</p> <p>4.3. Organizzare le informazioni ricavate dal testo completando semplici schemi e tabelle.</p> <p>4.4. Utilizzare termini specifici di base e termini appropriati al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura finalizzate allo studio. • Concetto di sequenza/didascalia/titolo. • Caratteristiche essenziali dei testi informativi. • Lessico dei testi di studio.
<p>SCRITTURA</p> <p>(T.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i> 	<p>6.a L'alunno scrive testi (di esperienza, di invenzione e per comunicare) rispettando le convenzioni ortografiche e organizzando un numero via via crescente di frasi con coerenza e coesione.</p> <p>6.b Manipola testi narrativi completandoli o riscrivendoli secondo le richieste e acquisendo consapevolezza degli effetti delle sue operazioni sulla lingua.</p> <p>6.c Organizza un semplice riassunto</p>	<p>6.1 Scrivere semplici testi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, della punteggiatura.</p> <p>6.2 Riscrivere semplici testi modificando un elemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostituzione di un personaggio - cambiamento del narratore (1[^]/3[^] persona) - uso di sinonimi o altri referenti del nome. <p>6.3 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>6.4 Comporre il riassunto di un semplice testo narrativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della frase. • Continuità di significato di una sequenza logico-temporale. • Convenzioni ortografiche. • Punteggiatura (vedere sotto). • Alcuni connettivi di uso frequente. • Principali aspetti strutturali dei vari generi presentati (narrativo – fantastico / realistico/ di esperienza; descrittivo). • Lessico riferito alle forme testuali prodotte. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, produzione, revisione.

ITALIANO - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>(T.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i> 	<p>7. Affina la competenza semantica e lessicale, cercando di usare termini ed espressioni più chiari, precisi, vari ed opportuni, secondo gli scopi comunicativi.</p>	<p>7.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>7.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>7.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>7.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>7.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7.5 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e significato: prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente. • Sinonimi e contrari, iponimi, iperonimi, omonimi, termini polisemici. • Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. • Principali relazioni tra parole sul piano del significato (derivazione, alterazione, composizione...).

ITALIANO - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (T.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i> <p>(T.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i> 	<p>8.a Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p> <p>8.b Riconosce le principali parti del discorso.</p> <p>8.c Affina la competenza semantica e lessicale, cercando di usare termini ed espressioni più chiari, precisi, vari ed opportuni, secondo gli scopi comunicativi.</p> <p>10.a Consolida le competenze ortografiche della lingua.</p>	<p>ABILITÀ GRAMMATICALI</p> <p>8.1 Riconoscere e denominare gli elementi principali di una frase.</p> <p>8.2 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.</p> <p>ABILITÀ ORTOGRAFICHE</p> <p>10.1. Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche nel dettato e nei testi autonomi.</p> <p>10.2. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi e usarli correttamente nei testi prodotti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le parti variabili del discorso</u> (articolo, nome, aggettivi, preposizioni semplici e articolate, pronomi (personali, possessivi e riflessioni sull'uso dei rimanenti), modi dei verbi (principalmente indicativo) • <u>Le parti invariabili</u>: avverbi, preposizioni e congiunzioni e loro funzione logica. • <u>Le parti della frase</u>: soggetto, predicato, complemento oggetto, complemento di specificazione, complementi di tempo e luogo. • <u>Le principali convenzioni ortografiche</u>: accento, monosillabi, elisione e troncamento, divisione in sillabe, raddoppiamento ... • <u>Punteggiatura</u>: virgola, due punti, punto virgola, punto interrogativo e esclamativo, la punteggiatura del discorso diretto. • Principali comportamenti tipici e atipici di ogni categoria.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

ITALIANO - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>(T. 1) <i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p>(T. 2) <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>1. L'alunno si pone in atteggiamento di ascolto rispetto alle comunicazioni dei compagni e degli insegnanti (consegne, conversazioni su letture, spiegazioni), ne comprende l'argomento e sa individuare le informazioni esplicite.</p> <p>2.a Partecipa a scambi comunicativi (racconti di esperienze e conversazioni), esprimendosi in modo chiaro e pertinente, con contributi personali e formulando domande adeguate.</p> <p>2.b Riferisce esperienze personali e contenuti letti o ascoltati, esprimendosi con un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</p>	<p>1.1. Ascoltare e comprendere: - comunicazioni dei compagni - comunicazioni e spiegazioni dell'insegnante - consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività</p> <p>1.2. Seguire la lettura di brani ascoltati mostrando di comprenderne: - le informazioni esplicite - l'ordine cronologico dei fatti - i principali collegamenti logici fra le informazioni.</p> <p>1.3. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>2.1. Intervenire negli scambi comunicativi (conversazioni, discussioni, dialoghi, racconti di esperienze...): - rispettando i turni di parola - ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti o approfondimenti durante e dopo l'ascolto - esprimendosi in modo chiaro e appropriato.</p> <p>2.2. Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>2.3. Riferire su testi ascoltati, letti o su argomenti di studio: - rispettandone l'ordine logico-cronologico. - usando un lessico adeguato all'argomento. - utilizzando una scaletta data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali componenti della comunicazione (emittente, ricevente, messaggio, canale, codice) • Principali scopi della comunicazione orale (informare, persuadere, dare istruzioni...). • Elementi di base della funzioni della lingua: affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa. • Lessico via via più ampio per la comprensione di comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Elementari strutture morfosintattiche della frase. • Principali caratteristiche e differenze fra parlato e lo scritto. • Tratti essenziali delle tipologie testuali: (testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici). <ul style="list-style-type: none"> • Italiano standard (lessico-base, differenza dialetto/italiano, regole morfosintattiche...) • Regole di intervento nella comunicazione orale. • Principali caratteristiche e differenze fra parlato e scritto.

ITALIANO - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA</p> <p>(T. 5) <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p>(T. 3) <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>5. L'alunno legge correttamente e scorrevolmente testi letterari di vario genere, sia a voce alta, usando in modo appropriato pause e intonazione, che con lettura silenziosa, anche riuscendo a esprimere un apprezzamento personale.</p>	<p>5.1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Contenuti dei testi letti. • Scopi dei testi letti.
	<p>3.a Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni anche implicite.</p> <p>3.b Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p>	<p>3.1. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>3.2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>3.3. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>3.4. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>3.5. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>IN TUTTI I TESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connettivi linguistici e logico-linguistici: <ul style="list-style-type: none"> - connettivi temporali e logici - principali strutture ipotattiche - morfologia: le congiunzioni, i pronomi. • Regole di base per la divisione in sequenze, la loro titolazione e la costruzione di un breve riassunto. • Tipologie testuali (caratteristiche e finalità principali): testi narrativi, descrittivi, informativi. • Descrizione soggettiva e oggettiva. <p>NEI TESTI LETTERARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo narrativo: <ul style="list-style-type: none"> - distinzione fra descrizione e narrazione, sequenze, collocazione temporale, ambienti, personaggi, temi principali; ricostruzione dell'intreccio; - principali generi letterari. • testo poetico: <ul style="list-style-type: none"> - livello metrico e fonico del testo poetico: rime, strofe principali; - livello retorico: similitudine e metafora.

ITALIANO - CLASSE 5^ PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LETTURA (abilità di studio)</p> <p>(T. 4) <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<p>4.a L'alunno acquisisce gradualmente le abilità funzionali allo studio (lettura attenta, sottolineatura...) per estrapolare dai testi le informazioni principali su un dato argomento.</p> <p>4.b Si avvia a memorizzare le informazioni principali e ad esporle oralmente.</p> <p>4.c Acquisisce un primo nucleo di termini specifici delle discipline.</p>	<p>4.1. Leggere silenziosamente testi di studio e ricava le informazioni principali (argomento centrale, sottoargomenti, relazioni logiche), rispondendo a domande.</p> <p>4.2. Ricercare informazioni su un dato argomento in testi di diversa natura e provenienza, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domande guida - sottolineature - annotazioni di informazioni - sequenze (dividere il testo e titolare) - tabelle (completare-costruire) - schemi, mappe (utili anche per l'esposizione orale e la memorizzazione). <p>4.3. Utilizzare termini specifici di base e termini appropriati al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura finalizzate allo studio. • Concetto di sequenza/didascalia/titolo. • Caratteristiche essenziali dei testi espositivi. • Lessico dei testi di studio. • Lettura grafici, mappe...
<p>SCRITTURA</p> <p>(T. 6) <i>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>COMPOSIZIONE</p> <p>6.a compone testi di vario tipo, utilizzando facilitazioni procedurali (traccia, scaletta ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - su esperienze personali - di invenzione - per lo studio - per comunicare, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<p>ABILITÀ TECNICHE</p> <p>6.1. Scrivere testi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, della punteggiatura.</p> <p>6.2. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>6.3. Rivedere il proprio testo, con attenzione mirata ad un singolo aspetto (ortografia, lessico, coesione morfologica o temporale, contenuto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. • Principali connettivi logico-temporali. • Convenzioni ortografiche • Principali segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, due punti, punto virgola, punto interrogativo ed esclamativo, la punteggiatura del discorso diretto. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, produzione, revisione. • Tecniche di revisione del testo prodotto.

ITALIANO - CLASSE 5^ PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>SCRITTURA</p> <p>(T. 6) <i>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>COMPOSIZIONE</p> <p>6.a Compone testi di vario tipo, utilizzando facilitazioni procedurali (traccia, scaletta ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - su esperienze personali - di invenzione - per lo studio - per comunicare, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. <p>RIELABORAZIONE</p> <p>6.b L'alunno rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura, riassunto).</p>	<p>ABILITÀ TESTUALI</p> <p>6.4. Raccontare esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>6.5. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>6.6. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo (anche sotto forma di diario).</p> <p>6.7. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>6.8. Realizzare testi individuali e/o collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>6.9. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (racconti di fantasia, semplici filastrocche e poesie).</p> <p>6.10. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>ABILITÀ DI RISCrittURA</p> <p>6.11. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi in base ad un vincolo dato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>completare testi narrativi</u> inserendo descrizioni e mantenendo la coerenza e la coesione; - <u>riscrivere un breve racconto</u> (con parafrasi di parti, con cambiamenti di caratteristiche, con sostituzioni di personaggi o luoghi, con diverso punto di vista); - <u>riassumere</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. • Principali caratteristiche distintive di alcune tipologie di testo narrativo e del testo descrittivo. • Ampliamento del lessico per la descrizione di persone/personaggi, sinonimi, similitudini • Uso dei dizionario. <p>(vedere sopra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità e tecniche delle diverse forme di riscrittura. • Elementi di base per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze.

ITALIANO - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>(T. 7) <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>7. Affina la competenza semantica e lessicale, cercando di usare termini ed espressioni più chiari, precisi, vari ed opportuni, secondo gli scopi comunicativi.</p>	<p>7.1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>7.2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>7.3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>7.4. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>7.5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7.6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lessico e significato</u>: prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente. • Sinonimi e contrari, iponimi, iperonimi, omonimi, termini polisemici. • <u>Struttura di un dizionario</u> di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>(T. 8) <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p>(T. 9) <i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p>(T. 10) <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>8. Riconosce le parti del discorso,.</p> <p>9. Consolida le competenze morfosintattiche e ortografiche della lingua.</p>	<p>8.1. Saper riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>8.2. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>9.1. Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase semplice.</p> <p>9.2. Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p>9.3. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>9.4. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le parti variabili del discorso</u> (articolo, nome, aggettivi, preposizioni semplici e articolate, pronomi (personali, possessivi e riflessioni sull'uso dei rimanenti), modi dei verbi (principalmente indicativo) • <u>Le parti invariabili</u>: avverbi, preposizioni e congiunzioni e loro funzione logica. • <u>Le parti della frase</u>: soggetto, predicato, complemento oggetto, complemento di specificazione, complementi di tempo, complementi di luogo. • <u>Le principali convenzioni ortografiche</u>: accento, monosillabi, elisione e troncamento, divisione in sillabe, raddoppiamento ... • <u>Punteggiatura</u>: virgola, due punti, punto virgola, punto interrogativo ed esclamativo, la punteggiatura del discorso diretto. • Principali comportamenti tipici e atipici di ogni categoria.

LINGUA INGLESE

Competenze chiave di cittadinanza europea: ***Competenze nella lingua straniera***

INGLESE – Scuola Primaria**SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA <i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>
ASCOLTO <i>(comprensione orale)</i>	1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
LETTURA <i>(comprensione scritta)</i>	2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
PARLATO <i>(produzione e interazione orale)</i>	3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
SCRITTURA <i>(produzione scritta)</i>	4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE****INGLESE - CLASSE 1[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>(T1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <p>(T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <p>(T3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>(T4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <p>(T5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende termini e semplici messaggi relativi all'esperienza personale. Risponde in modo semplice a domande, usando termini e strutture memorizzati. Partecipa a giochi in lingua. 	<p>ASCOLTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprendere vocaboli, pronunciati chiaramente e lentamente, con supporto mimico. <p>PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Riprodurre termini acquisiti. 	<p><u>Termini e strutture relative a...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> saluti e presentazione personale <ul style="list-style-type: none"> Hello, hi. Bye bye, good bye. What's your name? My name's... I'm... colori <ul style="list-style-type: none"> red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, white, black, grey, brown. What colour is it? It's... numeri da 0 a10 <ul style="list-style-type: none"> zero, one, two, three... What number is it? It's... animali <ul style="list-style-type: none"> dog, cat, fish, bird, hen, duck, rabbit... What is it? It's a...

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE

INGLESE - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDE	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>(T1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <p>(T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <p>(T3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>(T4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <p>(T5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Risponde in modo semplice a domande, usando termini e strutture memorizzati. Interagisce nei giochi in lingua. Esegue semplici comandi dati in lingua straniera. Conosce alcuni aspetti delle principali festività anglosassoni. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e semplici istruzioni, pronunciati chiaramente e lentamente, con supporto mimico. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre termini acquisiti. Interagire con un compagno, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere parole e semplici messaggi augurali. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricopiare parole e semplici frasi di uso quotidiano. 	<p><u>Termini e strutture relative a...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comandi: <ul style="list-style-type: none"> Open, close, listen, repeat, write, point to, sit down, stand up, sing, turn around... Saluti e presentazione personale <ul style="list-style-type: none"> Hello. Hi, Bye bye. Good bye. What's your name? My name's... I'm... What's your surname? My surname is... Colori (red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, white, black, grey, brown) <ul style="list-style-type: none"> What colour is it? It's... What's your favourite...? My favourite ... Numeri da 0 a 10 (zero, one, two, three...) <ul style="list-style-type: none"> What number is it? It's... What's your favourite...? Animali (dog, cat, fish, bird, hen, duck, rabbit, monkey, snake, lion, giraffe, elephant ...) <ul style="list-style-type: none"> What is it? It's a... Have you got a...? Yes, I have/ No, I haven't I've got... Giocattoli (doll, car, teddy bear, bike, aeroplane, ball, skateboard, videogame, puzzle) <ul style="list-style-type: none"> What is it? It's a... Have you got a...? Yes, I have/ No, I haven't I've got... Festività (Pumpkin, ghost, witch, trick or treat...) Christmas tree, cracker, Father Christmas, star, bell, stocking, card, Merry Christmas... Easter Bunny, chocolate eggs, basket, Happy Easter...

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE****INGLESE - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZE	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>(T1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <p>(T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <p>(T3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>(T4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <p>(T5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive, in modo semplice, oralmente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce nel gioco, comunicando in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate. Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, con supporto mimico e gestuale. Individua alcune somiglianze e differenze tra culture diverse. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>Termini e strutture relative a...</p> <ul style="list-style-type: none"> Consegne e comandi: <ul style="list-style-type: none"> Open, close, listen, repeat, write, point to, sit down, stand up, sing, turn around... Alfabeto: <ul style="list-style-type: none"> A, B, C... How do you spell... Saluti: <ul style="list-style-type: none"> Hello, hi, goodbye, good morning, good afternoon, good evening, good night. Arredi e oggetti scolastici: <ul style="list-style-type: none"> desk, chair, window, blackboard, door... pencil, rubber, ruler, schoolbag, sharpener, scissors... What is it? It's a... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't.- I've got a.../I haven't got.. Giorni della settimana, mesi, stagioni: <ul style="list-style-type: none"> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday... What day is it today? It's... January, February, March... It's January. spring, summer, autumn, winter. It's spring. What's your favourite day/month, season? My favourite day/month/season is... When's your birthday? My birthday is in... Numeri da 0 a 20: <ul style="list-style-type: none"> eleven, twelve, thirteen... What number is it? It's... What's your telephone number? My telephone number is...

			<ul style="list-style-type: none">- <i>How old are you? I'm...</i>• Nazionalità:<ul style="list-style-type: none">- <i>Italy, France, Germany, USA, UK, Albania,...</i>- <i>Italian, French, German, American, English, British...</i>- <i>Where are you from? I'm from...</i>- <i>Where do you live? I live in...</i>• Festività<ul style="list-style-type: none">- <i>pumpkin, ghost, witch, trick or treat, Jack-o' lantern...</i>- <i>Christmas tree, cracker, Father Christmas, star, bell, stocking, card, Merry Christmas and Happy New Year...</i>- <i>Easter Bunny, chocolate eggs, basket, Happy Easter...</i>- <i>Happy birthday.</i>
--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE****INGLESE - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>(T1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <p>(T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <p>(T3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>(T4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <p>(T5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive, in modo semplice, oralmente e per iscritto, su modello, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 3. Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua alcune somiglianze e differenze tra culture diverse. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un breve dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, in situazioni comunicative note. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere vocaboli, frasi e brevi dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole, frasi, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare informazioni. 	<p><u>Termini e strutture relativi a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Famiglia <ul style="list-style-type: none"> - <i>father, mother, brother, sister, dad, mum,</i> - <i>house, flat, village, town...</i> - <i>Where do you live? I live in a... I live with...</i> - <i>Have you got brothers or sisters?</i> - <i>Yes, I've got one brother, but I haven't got sisters.</i> • Cibi e bevande <ul style="list-style-type: none"> - <i>chips, chicken, eggs, sandwich, hamburger, ice-cream, cheese..., coke, water, fruit juice...</i> - <i>breakfast, lunch, dinner...</i> - <i>Do you like...? Yes, I do/ No, I don't.</i> - <i>I like... I don't like...</i> - <i>It's delicious! It's disgusting!</i> - <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i> - <i>Can I have...? Here you are.</i> - <i>Thank you. No, thanks.</i> - <i>What do you have for breakfast/...?</i> • Numeri <ul style="list-style-type: none"> - <i>20-100</i> - <i>What number is it? It's...</i> • Corpo <ul style="list-style-type: none"> - <i>head, eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, knees, foot/feet, tooth/teeth...</i> - <i>What colour are your eyes/is your hair?</i> - <i>I've got blue eyes.</i>

			<ul style="list-style-type: none">- <i>He/She has got brown hair.</i>- <i>I'm tall, short, thin, fat.</i>- <i>He/She is tall, short, thin, fat.</i>• <i>Festività:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>pumpkin, ghost, witch, trick or treat, Jack-o'-lantern...</i>- <i>Christmas tree, cracker, Father Christmas, star, bell, stocking, card, Merry Christmas and Happy New Year...</i>- <i>Easter Bunny, chocolate eggs, basket, Happy Easter...</i>
--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE****INGLESE - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>(T1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <p>(T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <p>(T3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>(T4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <p>(T5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplice e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p><u>Termini e strutture relative a...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Consegne e comandi: <ul style="list-style-type: none"> open, close, listen, repeat, write, point to, sit down, stand up, sing, turn around... Hobby e Sport: <ul style="list-style-type: none"> What's your favourite sport/hobby? My favourite sport/hobby is... Do you like -ing? Yes, I do/ No, I don't I like... I don't like ...-ing playing basketball/football, listening to music, watching TV, collecting stamps, using a computer... Can you...? Yes, I can. No, I can't. swim, read, drive, run fast, draw, write, ski, skate, ride a bike, dance... I can dance, but I can't ski. Abbigliamento: <ul style="list-style-type: none"> cap, T-shirt, jeans, trousers, shoes, trainers, dress, skirt, socks, boots, scarf, sweater, belt... What are you wearing? I'm wearing a/a pair of... What is he/she wearing? He/she's wearing a/a pair of... Tempo atmosferico: <ul style="list-style-type: none"> What's the weather like today? It's sunny, foggy, cloudy, rainy... It's cold, warm, hot.

		<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>RIFLESSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'orologio: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the time?</i> - <i>What time is it?</i> - <i>It's four o'clock.</i> - <i>It's half past six.</i> • La casa: <ul style="list-style-type: none"> - <i>kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, garage, garden...</i> - <i>table, chair, sofa, bed, mirror, lamp, armchair, cupboard, washing machine, dishwasher...</i> • <u>La spiegazione dell'origine storica e delle modalità di celebrazione delle festività:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Halloween</i> - <i>Christmas</i> - <i>Easter</i> - <i>Guy Fawkes' Day,</i> - <i>Thanksgiving Day</i> • <u>Elementi storico-geografici essenziali relativi al Regno Unito.</u>
--	--	---	--

MATEMATICA

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - geo-scienze e tecnologia*

MATEMATICA – Scuola Primaria

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – MATEMATICA
	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
NUMERI	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
SPAZIO E FIGURE	2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
	11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA
COMPETENZA TRASVERSALE	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>

MATEMATICA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>NUMERI</p> <p><i>(T1)</i> <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>(T10)</i> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p>1.a Usare il numero per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>1.b Operare nel calcolo scritto e mentale, nell'ambito dell'addizione e della sottrazione.</p>	<p>1.1. Saper contare.</p> <p>1.2. Saper leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</p> <p>1.3. Associare simbolo numerico alla quantità e viceversa.</p> <p>1.4. Confrontare i numeri utilizzando i simboli $> = <$</p> <p>1.5. Ordinare i numeri.</p> <p>1.6. Eseguire addizioni in riga con/senza supporto di materiali strutturati.</p> <p>1.7. Eseguire sottrazioni in riga con/senza supporto di materiali strutturati .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Successione numerica fino a 20 • Coppie additive • Simbologia dell'aritmetica • Numeri ordinali • Addizioni e sottrazioni

MATEMATICA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>SPAZIO E FIGURE MISURE</p> <p>(T2) <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p>(T3) <i>Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p>(T4) <i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p><u>GEOMETRIA</u></p> <p>2.a Localizzare oggetti nello spazio e stabilire relazioni.</p> <p>2.b Riconoscere nel mondo circostante e nel disegno alcune delle principali forme geometriche.</p> <p><u>MISURA</u></p>	<p><u>OBIETTIVI DA SVILUPPARE TRASVERSALMENTE IN GEOGRAFIA E EDUCAZIONE FISICA.</u></p> <p>2.1. Definire la posizione di oggetti rispetto a se stesso, usando gli indicatori spaziali.</p> <p>2.2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.3. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e denominare correttamente semplici figure piane.</p> <p>2.4. Individuare punti di riferimento sul foglio.</p> <p>2.5. Effettuare confronti diretti tra oggetti e stabilire relazioni d'ordine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici riferiti a se stessi. • Punti di riferimento e direzioni. • Principali figure geometriche piane. • Uso del righello e del quadretto.

MATEMATICA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T7) <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>(T8) <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>(T9) <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>(T5) <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>(T6) <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><u>PROBLEMI</u></p> <p>3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche contenenti tutte le informazioni necessarie e definite chiaramente.</p> <p><u>LOGICA</u></p> <p>4. Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p><u>STATISTICA</u></p> <p>5. Rilevare dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche.</p> <p><u>PROBABILITÀ</u></p> <p>6. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>3.1. Individuare informazioni di tipo quantitativo in situazioni di esperienza e di apprendimento.</p> <p>3.2. Produrre rappresentazioni di tipo evocativo (fotogrammi).</p> <p>3.3. Riconoscere situazioni problematiche della vita reale.</p> <p>3.4. Risolvere situazioni problematiche della vita reale.</p> <p>3.5. Risolvere situazioni del tipo: di più, di meno, tanti quanti.</p> <p>3.6. Decodificare semplici enunciati rilevando i dati numerici.</p> <p>3.7. Risolvere semplici problemi con schematizzazioni diverse e formalizzando l'operazione</p> <p>4.1. Rilevare le proprietà degli oggetti.</p> <p>4.2. Classificare le figure secondo le proprietà dimensionali.</p> <p>4.3. Costruire seriazioni in base alle proprietà dimensionali.</p> <p>4.4. Rappresentare con frecce corrispondenze e relazioni.</p> <p>4.5. Compiere semplici rilevamenti statistici e costruire rappresentazioni.</p> <p>6.1. Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Relazioni • Addizione • Sottrazione (resto) • Proprietà dimensionali • Corrispondenza biunivoca. • Gli insiemi: • criteri di classificazione. • rappresentazione grafica dell'insieme. • Istogramma e ideogramma. • Espressioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ certo/incerto ○ possibile/impossibile

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA
COMPETENZA TRASVERSALE	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>

MATEMATICA - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE SECONDA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>NUMERI</p> <p><i>(T1)</i> <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>(T10)</i> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p>1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>1.1. Saper contare.</p> <p>1.2. Saper leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</p> <p>1.3. Associare simbolo numerico alla quantità e viceversa</p> <p>1.4. Confrontare i numeri utilizzando i simboli $> = <$</p> <p>1.5. Ordinare i numeri.</p> <p>1.6. Comporre e scomporre un numero.</p> <p>1.7. Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni in riga.</p> <p>1.8. Eseguire addizioni in colonna senza cambio/con un cambio.</p> <p>1.9. Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio/con un cambio.</p> <p>1.10. Raggruppare e cambiare in base dieci.</p> <p>1.11. Rappresentare moltiplicazioni mediante incroci, schieramenti, gruppi ripetuti di elementi.</p> <p>1.12. Eseguire moltiplicazioni in riga.</p> <p>1.13. Utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione.</p> <p>1.14. Completare frasi aperte con l'inversione dell'operatore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Successione numerica fino a 100 • Coppie additive • Simbologia dell'aritmetica • Valore posizionale delle cifre • Numeri pari e dispari • Numeri ordinali • Funzione dell'uno e dello zero nelle operazioni e proprietà commutativa • Sottrazione come operazione inversa dell'addizione • Tabelline

MATEMATICA - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T7) <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>(T8) <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>(T9) <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>(T5) <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>(T6) <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><u>PROBLEMI</u></p> <p>3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche contenenti tutte le informazioni necessarie e definite chiaramente.</p> <p><u>LOGICA</u></p> <p>4. Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p><u>STATISTICA</u></p> <p>5. Rilevare dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche.</p> <p><u>PROBABILITÀ</u></p> <p>6. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>3.1. Distinguere testi problematici da altri enunciati.</p> <p>3.2. Completare enunciati di problemi scrivendo una domanda adeguata.</p> <p>3.3. Produrre enunciati di problemi.</p> <p>3.4. Individuare i dati numerici e la domanda nel testo di un problema.</p> <p>3.5. Rappresentare semplici enunciati con schematizzazioni diverse.</p> <p>3.6. Usare e ricercare strategie risolutive</p> <p>3.7. Interpretare i risultati</p> <p>4.1. L'alunno rappresenta una classificazione in base a una o più proprietà, mediante il diagramma di Eulero-Venn, Carroll e ad albero.</p> <p>4.2. Individua il criterio di classificazione.</p> <p>4.3. Rappresenta relazioni tra gli elementi di due insiemi diversi con il diagramma sagittale e la tabella a doppia entrata.</p> <p>4.4. Saper usare in contesti particolarmente semplici i quantificatori: tutti, ogni, qualche, nessuno.</p> <p>5.1. Compiere semplici rilevamenti statistici e costruire rappresentazioni.</p> <p>6.1. Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Addizione come unione / trasformazione della situazione iniziale. • Sottrazione come resto / differenza / ricerca del complementare. • Moltiplicazione. • Diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, albero. • Gli insiemi: <ul style="list-style-type: none"> ○ criteri di classificazione: connettivi “e” “non” e quantificatori. ○ rappresentazione grafica dell'insieme. • Istogramma e ideogramma. • Espressioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ certo/incerto ○ possibile/impossibile

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA
COMPETENZA TRASVERSALE	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>

MATEMATICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE TERZA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>NUMERI</p> <p><i>(T1)</i> <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>(T10)</i> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p>1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>1.1. Saper contare.</p> <p>1.2. Saper leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</p> <p>1.3. Confrontare i numeri utilizzando i simboli $> = <$</p> <p>1.4. Ordinare i numeri.</p> <p>1.5. Comporre e scomporre un numero.</p> <p>1.6. Raggruppare e cambiare in base dieci.</p> <p>1.7. Eseguire addizioni con uno o più cambi.</p> <p>1.8. Eseguire sottrazioni con uno o più cambi.</p> <p>1.9. Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio/con cambio con una cifra al moltiplicatore.</p> <p>1.10. Eseguire divisioni in riga anche con supporti grafici.</p> <p>1.11. Eseguire divisione in colonna con una cifra al divisore</p> <p>1.12. Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga.</p> <p>1.13. Applicare al calcolo le proprietà delle operazioni.</p> <p>1.14. Completare frasi aperte con l'inversione dell'operatore.</p> <p>1.15. Eseguire moltiplicazioni di numeri interi per 10-100-1000</p> <p>1.16. Costruire unità frazionarie riferite a grandezze continue e discrete.</p> <p>1.17. Costruire frazioni proprie con numeratore diverso dall'unità.</p> <p>1.18. Leggere e scrivere numeri decimali in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Successione numerica entro 10 000 • Coppie additive • Simbologia dell'aritmetica • Valore posizionale delle cifre • Numeri pari e dispari • Multipli • Funzione dell'uno e dello zero nelle operazioni • Proprietà commutativa, associativa, distributiva • Tabelline • Conosce la divisione come operazione inversa della moltiplicazione • Simbologia delle frazioni • Numeri decimali • Sistema monetario dell'Unione Europea.

MATEMATICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>SPAZIO E FIGURE MISURE</p> <p>(T2) <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p>(T3) <i>Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p>(T4) <i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p><u>GEOMETRIA</u></p> <p>2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p><u>MISURA</u></p>	<p><u>OBIETTIVI DA SVILUPPARE TRASVERSALMENTE IN GEOGRAFIA E EDUCAZIONE FISICA.</u></p> <p>2.1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2.2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.4. Tracciare l'asse di simmetria.</p> <p>2.5. Completare figure simmetriche.</p> <p>2.6. Disegnare la simmetrica di una figura data.</p> <p>2.7. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2.8. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>2.9. Misurare e confrontare grandezze con unità arbitrarie e convenzionali di lunghezza</p> <p>2.10. Individuare unità di misura adeguate al contesto.</p> <p>2.11. Usare unità di misura convenzionali di lunghezza e di valore.</p> <p>2.12. Stabilire semplici relazioni di equivalenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici riferiti a se stessi e agli altri. • Reticolo cartesiano. • Punti di riferimento e direzioni; • Simmetria assiale. • Tipi di linea • Retta, semiretta, segmento. • Poligoni. • Solidi. • Sistema metrico decimale di lunghezza. • Sistema monetario dell'Unione Europea. • Perimetro. • Equiestensione

MATEMATICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T7) <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>(T8) <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>(T9) <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>(T5) <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>(T6) <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><u>PROBLEMI</u></p> <p>3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole linguaggi specifici.</p> <p><u>LOGICA</u></p> <p>4. Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni</p> <p><u>STATISTICA</u></p> <p>5. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p><u>PROBABILITÀ</u></p> <p>6. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>3.1. Distinguere testi problematici da altri enunciati.</p> <p>3.2. Individuare i dati numerici e la domanda nel testo di un problema.</p> <p>3.3. Individuare la carenza di dati essenziali per la risoluzione di un problema</p> <p>3.4. Individuare la presenza di dati sovrabbondanti</p> <p>3.5. Ricavare dati da tabelle o da grafici</p> <p>3.6. Usare e ricercare strategie risolutive.</p> <p>3.7. Interpretare i risultati.</p> <p>3.8. Completare enunciati di problemi scrivendo una domanda adeguata.</p> <p>4.1. Classificare, numeri figure, oggetti in base a una/due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>4.2. Argomentare sui criteri di classificazione.</p> <p>4.3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>5.1. Approntare questionari per raccogliere dati relativi ad un fenomeno/ad un carattere.</p> <p>5.2. Organizzare i dati raccolti in tabelle di frequenza.</p> <p>5.3. Tradurre in grafici le tabelle di frequenza.</p> <p>5.4. Individuare la modalità</p> <p>6.1. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Addizione come unione/trasformazione della situazione iniziale • Sottrazione come resto/differenza/ricerca del complementare • Moltiplicazione • Divisione come contenenza e ripartizione • Frazioni unitarie • Misurazioni • Combinatori • Diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, albero. • Connettivi logici, negazione • Diagrammi sagittali e tabelle • Ideogramma e istogramma. • Tabelle di frequenza • Moda • Espressioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ certo/incerto ○ possibile/impossibile ○ è più probabile/è meno probabile

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA
COMPETENZA TRASVERSALE	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>

MATEMATICA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>NUMERI</p> <p><i>(T1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>(T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p>1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>1.1. Saper contare.</p> <p>1.2. Saper continuare e completare successioni numeriche date.</p> <p>1.3. Saper leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</p> <p>1.4. Confrontare i numeri utilizzando i simboli $> = <$</p> <p>1.5. Ordinare i numeri.</p> <p>1.6. Comporre e scomporre un numero.</p> <p>1.7. Individuare i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>1.8. Eseguire addizioni con più cambi.</p> <p>1.9. Eseguire sottrazioni con più cambi .</p> <p>1.10. Eseguire moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore di più cifre, che richiedono più cambi.</p> <p>1.11. Eseguire divisioni con divisore di una e due cifre.</p> <p>1.12. Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga.</p> <p>1.13. Completare frasi aperte con l'inversione dell'operatore.</p> <p>1.14. Applicare al calcolo le proprietà delle operazioni.</p> <p>1.15. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000.</p> <p>1.16. Riconoscere e costruire frazioni.</p> <p>1.17. Confrontare e ordinare frazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Successione numerica entro il 100 000 • Numeri interi e decimali • Simbologia dell'aritmetica • Valore posizionale delle cifre • Multipli e divisori • Funzione dell'uno e dello zero nelle operazioni • Proprietà commutativa, associativa, distributiva e invariante • Tabelline • La divisione come operazione inversa della moltiplicazione • Simbologia delle frazioni • Unità frazionarie, frazioni proprie, frazioni complementari, frazioni equivalenti, frazioni decimali

MATEMATICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>SPAZIO E FIGURE MISURE</p> <p><i>(T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p><i>(T3) Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p><i>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p>2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>2.1. Riconoscere figure traslate e riflesse</p> <p>2.2. Conoscere la retta e le sue parti.</p> <p>2.3. Conoscere e denominare le possibili relazioni di due rette complanari.</p> <p>2.4. Riconoscere, denominare e classificare poligoni, non poligoni e angoli.</p> <p>2.5. Denominare i quadrilateri più comuni e descriverne le caratteristiche.</p> <p>2.6. Utilizzare gli strumenti della geometria per rappresentare figure.</p> <p>2.7. Tracciare l'altezza di figure geometriche.</p> <p>2.8. Usare i più comuni strumenti di misura.</p> <p>2.9. Misurare e calcolare il perimetro di figure poligonali.</p> <p>2.10. Misurare lunghezze ed operare con le misure di lunghezza.</p> <p>2.11. Conoscere e usare le unità di misura convenzionali di capacità</p> <p>2.12. Conoscere e saper operare con le misure di valore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni geometriche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Simmetria ○ Traslazione • Figure geometriche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Retta, semiretta, segmento. ○ Poligoni ○ Angoli ○ Lati ○ Altezza ○ Diagonale • Relazioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ Parallelismo ○ incidenza. • Caratteristiche dei quadrilateri più comuni: <ul style="list-style-type: none"> ○ Angoli ○ Lati ○ Altezze ○ Diagonali • Riga, squadra, goniometro, compasso. • Perimetro • Sistema metrico decimale di lunghezza e capacità. • Sistema monetario dell'Unione Europea.

MATEMATICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T7) <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>(T8) <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>(T9) <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>(T5) <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>(T6) <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><u>PROBLEMI</u></p> <p>3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole linguaggi specifici.</p> <p><u>LOGICA</u></p> <p>4. Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni</p> <p><u>STATISTICA</u></p> <p>5. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p><u>PROBABILITÀ</u></p> <p>6. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>3.1. Individuare i dati numerici e la domanda nel testo di un problema.</p> <p>3.2. Individuare la carenza di dati essenziali per la risoluzione di un problema</p> <p>3.3. Individuare la presenza di dati sovrabbondanti</p> <p>3.4. Ricavare dati da tabelle o da grafici</p> <p>3.5. Rappresentare enunciati con schematizzazioni diverse</p> <p>3.6. Risolvere problemi-esercizio con una domanda implicita</p> <p>3.7. Usare e ricercare strategie risolutive.</p> <p>3.8. Interpretare i risultati. Verificare la congruenza del risultato con i dati dell'enunciato.</p> <hr/> <p>4.1. Classificare, numeri figure, oggetti in base a due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>4.2. Argomentare sui criteri di classificazione.</p> <p>4.3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <hr/> <p>5.1. Approntare questionari per raccogliere dati relativi ad un fenomeno/ad un carattere.</p> <p>5.2. Organizzare i dati raccolti in tabelle di frequenza.</p> <p>5.3. Tradurre in grafici le tabelle di frequenza.</p> <p>5.4. Individuare la modalità</p> <hr/> <p>6.1. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quattro operazioni • Numeri • Frazione del numero • Misure di lunghezza, di capacità e di valore • Perimetri di poligoni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, albero. • Connettivi logici, negazione • Diagrammi sagittali e tabelle <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ideogramma e istogramma. • Tabelle di frequenza • Moda <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ certo/incerto ○ possibile/impossibile ○ è più probabile/è meno probabile

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA
COMPETENZA TRASVERSALE	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>

MATEMATICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>NUMERI</p> <p><i>(T1)</i> <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>(T10)</i> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p>1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>1.1. Saper contare.</p> <p>1.2. Saper continuare e completare successioni numeriche date.</p> <p>1.3. Saper leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</p> <p>1.4. Confrontare i numeri utilizzando i simboli $> = <$</p> <p>1.5. Ordinare i numeri.</p> <p>1.6. Comporre e scomporre un numero.</p> <p>1.7. Individuare i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>1.8. Eseguire addizioni con più cambi.</p> <p>1.9. Eseguire sottrazioni con più cambi.</p> <p>1.10. Eseguire moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore di più cifre, che richiedono più cambi.</p> <p>1.11. Eseguire divisioni con divisore al massimo di tre cifre.</p> <p>1.12. Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga.</p> <p>1.13. Completare frasi aperte con l'inversione dell'operatore.</p> <p>1.14. Applicare al calcolo le proprietà delle operazioni.</p> <p>1.15. Stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>1.16. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000.</p> <p>1.17. Riconoscere e costruire frazioni.</p> <p>1.18. Confrontare e ordinare frazioni.</p> <p>1.19. Classificare frazioni.</p> <p>1.20. Operare con frazioni su numeri interi.</p> <p>1.21. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p>1.22. Utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>1.23. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Successione numerica oltre il 100 000 • Numeri interi e decimali • Simbologia dell'aritmetica • Valore posizionale delle cifre • Multipli e divisori • Criteri di divisibilità • Funzione dell'uno e dello zero nelle operazioni • Proprietà commutativa, associativa, distributiva e invariante • La divisione come operazione inversa della moltiplicazione • Simbologia delle frazioni • Unità frazionarie, frazioni proprie, frazioni improprie, frazioni complementari, frazioni equivalenti, frazioni decimali

MATEMATICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>SPAZIO E FIGURE MISURE</p> <p>(T2) <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p>(T3) <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p>(T4) <i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p>2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>2.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.4 Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>2.5 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>2.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>2.7 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</p> <p>2.8 Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>2.9 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.10 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>2.11 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>2.12 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>2.13 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni geometriche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Simmetria, ○ Traslazione ○ Rotazione • Ingrandimenti e riduzioni in scala • Caratteristiche dei poligoni (triangoli, quadrilateri): <ul style="list-style-type: none"> ○ Angoli ○ Lati ○ Altezze ○ Diagonali • Quadrilateri, triangoli: <ul style="list-style-type: none"> ○ Perimetro ○ Area • Riga, squadra, goniometro, compasso. • Piano e coordinate cartesiane • Misure di superficie • Sistema metrico decimale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lunghezza ○ Capacità ○ Peso • Misure di valore

MATEMATICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T7) <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>(T8) <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>(T9) <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>(T5) <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>(T6) <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><u>PROBLEMI</u></p> <p>3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole linguaggi specifici.</p> <p><u>LOGICA</u></p> <p>4. Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni</p> <p><u>STATISTICA</u></p> <p>5. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>6. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>3.1 Problematizzare una situazione data prevedendo domande implicite.</p> <p>3.2 Produrre enunciati di problemi partendo da una espressione.</p> <p>3.3 Analizzare, selezionare e organizzare le informazioni utili alla soluzione di un problema.</p> <p>3.4 Usare e ricercare strategie risolutive.</p> <p>3.5 Riconoscere problemi che hanno la stessa struttura risolutiva.</p> <p>3.6 Verificare la congruenza del risultato con i dati dell'enunciato.</p> <p>4.1. Classificare, numeri figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>4.2. Argomentare sui criteri di classificazione.</p> <p>4.3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>4.4. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>5.1. Approntare questionari per raccogliere dati relativi ad un fenomeno/ad un carattere.</p> <p>5.2. Organizzare i dati raccolti in tabelle di frequenza.</p> <p>5.3. Tradurre in grafici le tabelle di frequenza.</p> <p>5.4. Calcolare la media aritmetica.</p> <p>5.5. Verbalizzare, rispondere a domande e interpretare le informazioni relative al grafico.</p> <p>6.1 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quattro operazioni • Numeri • Frazioni e percentuali • Misure di lunghezza, di capacità, di peso, di superficie, di tempo e di valore • Perimetri e aree di poligoni • Ideogramma e istogramma. • Tabelle di frequenza • Media • Grafici • Espressioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ certo/incerto ○ possibile/impossibile ○ è più probabile/è meno probabile

SCIENZE

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - geo-scienze e tecnologia*

SCIENZE– Scuola Primaria**SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA- SCIENZE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi <input type="checkbox"/> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA		
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE			

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE PRIMA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>(T.1) <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p>(T.2) <i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (TRASVERSALE)</p> <p>2. Esplora semplici fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande.</p>	<p>1.1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>1.2. Confrontare oggetti diversi per riconoscere somiglianze e differenze tra le loro proprietà.</p> <p>1.3. Identificare alcuni materiali.</p> <p>1.4. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali naturali e artificiali (tecnologia) • Somiglianze e differenze nel comportamento dei materiali
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>(T.3) <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p>(T.4) <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p>(T.5) <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p>	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>5. Riconosce alcune caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>3.1. Individuare quali caratteristiche sono rilevabili attraverso ciascun organo di senso.</p> <p>3.2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>4.1. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>5.1. Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>5.2. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organi di senso: riconoscimento, denominazione e funzione • Viventi e non viventi • Ciclo vitale • Fenomeni atmosferici: osservazione e registrazione del tempo meteorologico • Ciclo giorno/notte (storia) • Il ciclo stagionale (storia)

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>(T.6) Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>(T.7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>6.1. Ha cura della salute del proprio corpo</p> <p>6.2. e dell'ambiente che condivide con gli altri.</p> <p>6-7 Risponde, in forma semplice, a domande guida su ciò che ha sperimentato, cercando di utilizzare il lessico acquisito.</p>	<p>6.1.1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p> <p>6.2.1. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>6-7 Rispondere a domande guida sulle esperienze dirette, cercando di utilizzare le parole nuove acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo umano: riconoscimento, denominazione delle principali parti del corpo • Bisogni primari • Vegetali: parti della pianta • Animali: nutrizione, locomozione, riproduzione

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
SCIENZE - CLASSE 2^ PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>(T.1) <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p>(T.2) <i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora semplici fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande.</p>	<p>1.1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (OBIETTIVO TRASVERSALE - di metodo, coinvolte tutte le discipline).</p> <p>2.1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>2.2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali naturali e artificiali (tecnologia). • Somiglianze e differenze nel comportamento dei materiali
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>(T.3) <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p>(T.4) <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p>(T.5) <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p>	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>5. Riconosce alcune caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>3.1. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>4.1. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>5.1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viventi e non viventi • Ciclo vitale • Fenomeni atmosferici: osservazione e registrazione del tempo meteorologico • Il ciclo stagionale

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
SCIENZE - CLASSE 2^ PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>(T.6) <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p>(T.7) <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>6. Utilizzando modelli intuitivi, ha cura della salute del proprio corpo e dell'ambiente che condivide con gli altri.</p> <p>6-7 Risponde, in forma semplice, a domande guida su ciò che ha sperimentato, cercando di utilizzare il lessico acquisito.</p>	<p>6.1. Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>6.2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento degli esseri viventi in relazione con i loro ambienti.</p> <p>6.3. Rispondere a domande guida su ciò che ha sperimentato, cercando di utilizzare le parole nuove acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali • Vegetali: parti della pianta • Animali: nutrizione, locomozione, riproduzione, adattamento e difesa

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
SCIENZE - CLASSE 3[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE TERZA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p><i>(T.1) L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>(T.2) Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora semplici fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. . (OBIETTIVO TRASVERSALE - di metodo, coinvolte tutte le discipline). 2.1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2.2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 2.3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 2.4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo sperimentale • Proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas • Interazioni: miscugli, soluzioni e sospensioni • Lunghezze (matematica e/o tecnologia) • Fenomeni atmosferici e ciclo dell'acqua

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
SCIENZE - CLASSE 3[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p><i>(T.3)</i> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p><i>(T.4)</i> Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><i>(T.5)</i> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>3.1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>3.2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>4.1. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>5.1. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vegetali: strutture e funzioni; evoluzione e adattamento • Animali: strutture e funzioni; evoluzione e adattamento • Fenomeni atmosferici • Il suolo: composizione

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>(T.6) <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p>(T.7) <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>6-7 Utilizzando modelli intuitivi, ha cura della salute del proprio corpo e dell'ambiente che condivide con gli altri.</p>	<p>6-7.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>6-7.2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento degli esseri viventi per riconoscerli come organismi complessi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali
<p>(T.8) <i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p>1. Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato, cercando di utilizzare un linguaggio appropriato, seguendo una scaletta.</p>	<p>8.1 Avviare all'esposizione di semplici testi di studio con la terminologia specifica della disciplina rispondendo a domande guida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti trattati

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
SCIENZE - CLASSE 4[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>(T.1) <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p>(T.2) <i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	<p>1.1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (OBIETTIVO TRASVERSALE - di metodo, coinvolte tutte le discipline).</p> <p>2.1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</p> <p>2.2. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>2.3. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>2.4. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La materia: atomi e molecole • Calore e temperatura: differenze, modalità di propagazione del calore • Passaggi di stato • Misure di peso e di capacità (matematica e/o tecnologia) • La fotosintesi clorofilliana
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>(T.3) <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p>(T.4) <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p>(T.5) <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p>	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>3.1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>4.1. Interpretare e rappresentare con grafici, schemi e modelli gli argomenti trattati.</p> <p>5.1. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il suolo: composizione e tipologie, permeabilità

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
SCIENZE - CLASSE 4[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUARTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>(T.6) <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p>(T.7) <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>6.1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>6.2. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>6.3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ecosistema • Catene, reti e piramidi alimentari • I viventi: somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale • Trasformazioni ambientali
<p>(T.8) <i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p>8. Espone ciò che ha sperimentato, cercando di utilizzare un linguaggio appropriato.</p>	<p>6.4. Esporre i testi di studio con la terminologia specifica della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti di studio affrontati
<p>(T.9) <i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</i></p>	<p>9. Trova da varie fonti (libri, internet, fonti orali, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>6.5. Ricercare su fonti date le informazioni inerenti l'argomento di studio, selezionarle ed organizzarle secondo un modello preordinato.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
SCIENZE - CLASSE 5[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>(T.1) <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p>(T.2) <i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>1.1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (OBIETTIVO TRASVERSALE - di metodo, coinvolte tutte le discipline).</p> <p>2.1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, ecc.</p> <p>2.2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse forme/fonti di energia: <ul style="list-style-type: none"> - luminosa, termica, chimica, elettrica, nucleare; - trasformazioni dell'energia; - fonti esauribili e fonti rinnovabili; - forme di risparmio energetico.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>(T.3) <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p>(T.4) <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p>(T.5) <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p>	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>3.1. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>4.1. Interpretare e rappresentare con grafici, schemi e modelli, i moti della Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I corpi celesti: <ul style="list-style-type: none"> - il Sole e il sistema solare; - i movimenti della Terra; - forza di gravità e peso.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
SCIENZE - CLASSE 5[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (T.6) <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p>(T.7) <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>5. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>6.1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>6.2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>6.3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture e funzioni del corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> - la cellula; - organi e apparati (respiratorio, circolatorio, digerente, riproduttivo). • Educazione alimentare: <ul style="list-style-type: none"> - alimenti e principi nutritivi; - piramide alimentare. - forme di inquinamento.
	<p>(T.8) <i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p>7. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>7.1. Esporre i testi di studio con la terminologia specifica della disciplina</p>
<p>(T.9) <i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</i></p>	<p>8. Trova da varie fonti (libri, internet, fonti orali, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>8.1. Ricercare su più fonti le informazioni inerenti l'argomento di studio, selezionarle ed organizzarle.</p>	

GEOGRAFIA

Competenze chiave di cittadinanza europea: ***Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - geo-scienze e tecnologia***

GEOGRAFIA– Scuola Primaria

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	
PAESAGGIO	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA****GEOGRAFIA - CLASSE 1[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ORIENTAMENTO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	1. L'alunno si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali e più semplici indicatori spaziali riferiti a se stesso.	1.1. Utilizzare correttamente le principali relazioni spaziali riferite a se stesso, sia nel gioco che su schede operative. 1.2. Rappresentare e descrivere percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> Organizzatori spaziali: <ul style="list-style-type: none"> davanti - dietro destra - sinistra vicino - lontano in alto - in basso spazio aperto - chiuso regione – confine. Percorsi motori.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.2) <i>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	2. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	2.1. Comprendere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita. 2.2. Comprendere l'importanza delle regole nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	<ul style="list-style-type: none"> Regole e comportamenti per la tutela del proprio territorio. Modalità corretta per spostarsi da un ambiente all'altro nel contesto scolastico e per la circolazione in contesti nuovi (uscite sul territorio...).
PAESAGGIO (T.5) <ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	5. Denominare oggetti, luoghi e ambienti dello spazio vissuto.	5.1. Conoscere la nomenclatura dei vari spazi della casa e della scuola. 5.2. Rappresentare graficamente oggetti ed ambienti noti.	<ul style="list-style-type: none"> Nomenclatura degli spazi. Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e rappresentazioni.

GEOGRAFIA - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA</i>	<i>Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...</i>	<i>Conoscenze L'alunno conosce:...</i>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di intraprendenza.</i> 	<p>7.1 Rappresentare semplici oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>7.2 Eseguire e rappresenta percorsi.</p>	<p>7.1.1. Osservare spazi conosciuti e individuare gli elementi che lo compongono.</p> <p>7.1.2. Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto oggetti ed ambienti noti.</p> <p>7.2.1 Eseguire e rappresentare percorsi.</p> <p>7.2.2 Riconoscere elementi fissi e mobili di uno spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto di vista dall'alto. • Organizzazione dell'ambiente vissuto.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA****GEOGRAFIA - CLASSE 2^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORIENTAMENTO (T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>1.a L'alunno si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali riferiti a se stesso o agli altri.</p> <p>1.b Effettuare e rappresenta percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche.</p>	<p>1.a.1 Utilizzare concetti topologici in riferimento a se stessi e agli altri, anche attraverso l'uso corretto degli indicatori spaziali.</p> <p>1.a.2 Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.</p> <p>1.b.1 Rappresentare e descrivere percorsi.</p> <p>1.b.2 Rappresentare correttamente in un reticolo cartesiano oggetti e movimenti.</p> <p>1.b.3 Realizzare semplici piante di ambienti noti (aula).</p> <p>1.b.4 Leggere semplici rappresentazioni iconiche che utilizzano legende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concetti topologici riferiti a se stessi e agli altri. Reticolo cartesiano. Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 	<p>2. a Leggere ed interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>2.b Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>2.a.1 Osservare spazi conosciuti e individuare gli elementi che lo compongono.</p> <p>2.a.2 Leggere e descrivere ambienti geografici, attraverso l'osservazione diretta ed indiretta.</p> <p>2.b.1 Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto e, in scala, oggetti ed ambienti noti.</p> <p>2.b.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Punto di vista dall'alto. Riduzioni e ingrandimenti. Elementi di orientamento.

GEOGRAFIA - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
PAESAGGIO (T.5) <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	5. Individuare e rappresenta alcuni elementi di un paesaggio noto.	5.1. Descrivere e rappresentare gli elementi di un paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali ed antropici. • Modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio. • Diversi tipi di paesaggio.
(T.6) <ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	6. Distinguere elementi naturali e antropici dello spazio vissuto.	6.1 Osservare e distinguere gli elementi naturali da quelli antropici. 6.2 Formulare proposte di comportamenti adeguati per il rispetto degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7) <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di intraprendenza. 	7. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e gli interventi dell'uomo.	7.1 Comprendere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita, mettendone in risalto anche eventuali cambiamenti. 7.2 Distinguere spazi pubblici e privati. 7.3 Comprendere il significato della segnaletica stradale relativa ai pedoni.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti nel tempo di spazi vissuti. • Attività dell'uomo nel proprio ambiente. • Regole e comportamenti per la tutela del proprio territorio. • Regole di circolazione pedonale.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA****GEOGRAFIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ORIENTAMENTO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>1.a L'alunno si orienta nello spazio vissuto individuando e utilizzando punti di riferimento.</p> <p>1.b Si muove e si orienta nello spazio, grazie alle proprie carte mentali.</p>	<p>1.a.1 Riportare su un foglio uno o più percorsi, evidenziando le relazioni topologiche.</p> <p>1.a.2 Costruire e rappresentare percorsi su pianta.</p> <p>1.b.1 Effettuare un percorso, seguendo una semplice pianta.</p> <p>1.b.2 Rappresentare e descrivere percorsi utilizzando anche una semplice simbologia convenzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concetti topologici riferiti a se stessi ed agli altri. Punti di riferimento e direzioni. Semplici simboli convenzionali. Il reticolo e le coordinate. I punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.2) <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. (T.3) <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>2.a Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>2.b Rappresenta in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>2.a.1 Leggere e descrivere ambienti geografici, attraverso l'osservazione diretta ed indiretta.</p> <p>2.a.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>2.b.1 Conoscere ed utilizzare la simbologia convenzionale usata in cartografia.</p> <p>2.b.2 Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto e, in scala, oggetti ed ambienti noti.</p> <p>3.1 Osservare e ricavare informazioni da disegni e da dipinti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Simbologia convenzionale della carte geografiche. Punto di vista dall'alto. Scala: riduzione, ingrandimento. Simbologia di una pianta. Elementi di orientamento.

GEOGRAFIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
PAESAGGIO (T.5) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	5. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	5.1. Riconoscere e rappresentare graficamente le principali forme di paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi e origine di ogni ambiente e relativa terminologia: <ul style="list-style-type: none"> - pianura - collina - montagna - mare - fiume - lago
(T.6) • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	6. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	6.1 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 6.2 Riconoscere e denominare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio umanizzato (urbano, rurale, industriale).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7) • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di intraprendenza.	7.a L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7.b Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	7.a.1 Comprendere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita, mettendone in risalto anche eventuali cambiamenti. 7.b.1 Comprendere il significato della segnaletica stradale.	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti del proprio territorio nel tempo. • Le attività dell'uomo nel proprio ambiente. • Le regole del codice stradale.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA****GEOGRAFIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUARTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ORIENTAMENTO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> 	1.a L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti cardinali. 1.b Si orienta sulle carte utilizzando i punti cardinali.	1.a.1 Orientarsi gradualmente dagli spazi vicini (aula, cortile della scuola, la propria stanza) a quelli più lontani (territorio comunale e regione). 1.b.1 Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte.	<ul style="list-style-type: none"> Punti di riferimento Punti cardinali. Orientamento delle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.2) <ul style="list-style-type: none"> <i>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i> 	2.a Riconosce e denomina vari tipi di carte. 2.b Interpreta le carte usando la simbologia convenzionale.	2.a.1 Leggere, classificare e utilizzare carte di vario genere. 2.a.2 Confrontare diversi tipi di carte geografiche. 2.b.1 Leggere e interpretare la simbologia convenzionale. 2.b.2 Scegliere la carta utile in base alla funzione richiesta.	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica(uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc) Diverse tipologie di carte geografiche. Immagini dal satellite.
T.3) <ul style="list-style-type: none"> <i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i> 	3. Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e disegni.	3.1 Trarre informazioni da disegni, fotografie e carte geografiche e satellitari.	

GEOGRAFIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.4) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 	4. Conosce e localizza i principali oggetti fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture) dell'Italia.	4.1 Localizzare in vari tipi di carte, gli elementi fisici e antropici dell'Italia.	<ul style="list-style-type: none"> Principali rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari, isole,...del territorio italiano. Lessico appropriato alla disciplina
PAESAGGIO (T.5) <ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	5. Conosce gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze.	5.1 Riconoscere, descrivere e rappresentare i paesaggi dell'Italia (di montagna, collina, pianura, costieri, ecc).	<ul style="list-style-type: none"> Principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico (aspetti morfologici, clima, insediamenti umani). Interazioni tra elementi del paesaggio.
(T.6) <ul style="list-style-type: none"> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	6. Conosce gli elementi antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	6.1 Cogliere il legame tra ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 6.2 Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Modificazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7) <ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di intraprendenza. 	7.a Conosce, denomina e individua sulla carta i principali elementi fisici e antropici dell'Italia. 7.b Si rende conto che il paesaggio è il risultato dell'interazione uomo-ambiente.	7.a.1 Riconoscere e confrontare paesaggi naturali e antropici dell'Italia. 7.b.1 Comprendere l'esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Paesaggi naturali e antropici. Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: lavoro ed economia in Italia (settore primario, secondario e terziario).

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - ABILITÀ GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORIENTAMENTO (T.1) <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.</p>	<p>1.1. Orientarsi nelle carte geografiche e localizzare la posizione di aspetti fisici e antropici delle varie regioni. 1.2. Costruire la mappa mentale di un territorio (propria regione, Italia) ed estenderla a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.) 1.3. Localizzare la posizione dell'Italia nel contesto mediterraneo, nell'Europa e nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali. • Orientamento delle carte. • Coordinate geografiche.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (T.2) <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p>	<p>2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>2.1. Leggere, classificare e utilizzare carte di vario genere. 2.2. Leggere e interpretare la simbologia convenzionale. 2.3. Realizzare semplici carte geografiche. 2.4. Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre spiegare) fenomeni. 2.5. Individuare analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc). • Diversi tipi di grafici e cartogrammi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - ABILITÀ GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

**LINGUAGGIO DELLA
GEO-GRAFICITÀ**

(T.3)

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

(T.4)

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

- 3.1. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- 3.2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

- 4. Localizza le regioni fisiche e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

- 3.1.1. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia:
 - rispetto al continente europeo
 - rispetto agli altri continenti
- 3.1.2. Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e carte tematiche collocando correttamente fenomeni ed eventi.
- 3.1.3. Localizzare sulla carta geografica politica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, capoluoghi regionali e principali città.

- 4.1. Saper leggere la carta fisica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi, etc).
- 4.2. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

- Diverse tipologie di carte geografiche.
- Immagini dal satellite.
- Principali rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari, isole,...del territorio italiano.
- Nomenclatura dei continenti e degli oceani e principali caratteristiche fisiche.
- Lessico appropriato alla disciplina.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - ABILITÀ GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>PAESAGGIO (T.5) <i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> (T.6) <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p>	<p>5-6. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>5-6.1. Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche. 5-6.2. Applicare il concetto di "regione" a diverse articolazioni del territorio italiano: regioni climatiche, naturali, amministrative, socio-economiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche ed antropiche dei territori regionali e loro relazioni. • Aspetti storico- culturali-amministrativi del territorio italiano. • Fasce climatiche terrestri.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7) <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>7.1. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. 7.2. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>7.1.1. Riconoscere e confrontare paesaggi naturali e antropici. 7.1.2. Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale. 7.1.3. Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini dal satellite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici. • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani...

TECNOLOGIA

Competenze chiave di cittadinanza europea: ***Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - geo-scienze e tecnologia***

TECNOLOGIA– Scuola Primaria**SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. <input type="checkbox"/> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. <input type="checkbox"/> Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
VEDERE E OSSERVARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ol style="list-style-type: none"> 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^])

VEDERE E OSSERVARE

(T.1) L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

(T.2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

(T.3) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
<p>1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>
Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento
<p>1.1. Distinguere elementi naturali e artificiali negli ambienti di esperienza quotidiana.</p>	<p>1.1. Osservare, descrivere, rappresentare, classificare con disegni e schemi elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<p>1.1. Individuare e classificare forma e funzioni degli elementi del mondo artificiale.</p>	<p>2.1. Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano.</p>	<p>2.1. Collocare macchine semplici e complesse nel contesto d'uso, riflettendo sia rispetto ai vantaggi che ne ricava l'uomo, sia rispetto all'impatto con l'ambiente.</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^])

VEDERE E OSSERVARE

<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA</i>
Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento
<p>3.1. Comprendere la funzione dei vari oggetti di uso quotidiano.</p> <p>3.2. Classificare gli oggetti in base alle loro funzioni (raccolgere, contenere, chiudere ...).</p> <p>3.3. Classificare i materiali in base alle caratteristiche (leggerezza/pesantezza, elasticità, fragilità, durezza, plasticità, resistenza).</p> <p>3.4. Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p>	<p>3.1. Analizzare un oggetto in base a forma, funzione, funzionalità attraverso semplici prove ed esperienze.</p> <p>3.2. Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali</p>	<p>3.1. Utilizzare i principali strumenti di misura (termometro, bilancia, metro, metronomo, ...).</p> <p>3.2. Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali</p>	<p>3.1. Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p>	<p>3.1. Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p>
Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Elementi naturali e artificiali. - Gli strumenti che soddisfano i bisogni dell'uomo: cerniere, bottoni, stringhe, tappi, rubinetti, porte, temperamatite, forbici, ... - Caratteristiche proprie degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi naturali e artificiali. - Gli strumenti che soddisfano i bisogni dell'uomo: cerniere, bottoni, stringhe, tappi, rubinetti, porte, temperamatite, forbici, ... - Caratteristiche proprie degli oggetti e delle parti che lo compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> - La relazione tra gli elementi artificiali e i bisogni dell'uomo a cui corrispondono (strada/bisogno di comunicazione, ...). - Uso degli strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'energia e le sue forme. - Gli impianti che trasformano le risorse naturali. - Il risparmio energetico tramite il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il risparmio energetico tramite il riciclo. - L'impianto di riciclaggio dei principali materiali di recupero (plastica, vetro, carta). - Oggetti prodotti dal riciclo: carta rigenerata, pile, ecc...

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^)

PREVEDERE E IMMAGINARE

4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento
4.1. Riconoscere i simboli, relativi al riciclo, riportati nelle confezioni dei materiali scolastici.	4.1. Ricavare informazioni dalla lettura di un'etichetta.	4.1. Leggere le informazioni contenute nell'etichetta di un prodotto. 4.2. Ricavare informazioni da un volantino. 4.3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 4.4. Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe	4.1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. 4.2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 5.1. Conoscere la pluralità dei mezzi di comunicazione. 5.2. Scegliere e utilizzare in modo sempre più consapevole il mezzo di comunicazione adatto allo scopo.	4.1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. 4.2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 5.1. Conoscere la pluralità dei mezzi di comunicazione. 5.2. Scegliere e utilizzare in modo sempre più consapevole il mezzo di comunicazione adatto allo scopo.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^])

PREVEDERE E IMMAGINARE

4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	6. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 7. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 6. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze
- I simboli e i codici del riciclo dei materiali.	- Simbologia delle etichette (composizione, avvertenze d'uso, tabella di corrispondenza delle taglie, codice a barre, ...) - Uso consapevole e intelligente delle risorse.	- Il linguaggio e i meccanismi della pubblicità. - Uso consapevole e intelligente delle risorse. - Gli oggetti e le relative funzioni.	- 4a Il linguaggio tecnico dei manuali d'istruzione (le fasi di assemblaggio di un semplice manufatto). - 4b Modalità d'uso appropriate di materiali particolari (colla a caldo, vernici, colori acrilici, ..) - 4c Caratteristiche e funzioni di un oggetto. - 4d Uso consapevole ed intelligente delle risorse. - 5a Le caratteristiche proprie dei mezzi di comunicazione usati.	- 4a Il linguaggio tecnico dei manuali d'istruzione (le fasi di assemblaggio di un semplice manufatto). - 4b Modalità d'uso appropriate di materiali particolari (colla a caldo, vernici, colori acrilici, ...) - 4c Progettazione e costruzione di semplici oggetti. - 5a Le caratteristiche proprie dei mezzi di comunicazione usati.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^)

INTERVENIRE E TRASFORMARE (INFORMATICA)

6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento
<p>7.1. Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando semplici materiali.</p> <p>7.2. Rispettare l'ambiente laboratorio e le basilari regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso.</p> <p>7.3. Individuare i luoghi e i possibili utilizzi del computer.</p> <p>7.4. Conoscere e denominare le parti principali del computer (unità centrale, monitor, tastiera).</p>	<p>6.1. Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando semplici materiali.</p> <p>7.1. Rispettare l'ambiente laboratorio e le basilari regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso.</p> <p>7.2. Conoscere e denominare le parti principali del computer.</p> <p>7.3. Individuare l'uso e le funzioni delle principali parti del computer.</p>	<p>6.1. Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto: - costruire un volantino.</p> <p>7.1. Rispettare l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso.</p> <p>7.2. Conoscere le principali periferiche collegate al computer e le loro principali funzioni.</p> <p>7.3. Eseguire le procedure corrette per avviare-spegnere-riavviare il computer.</p>	<p>6.1. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>7.1. Rispettare l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso.</p> <p>7.2. Conoscere diverse unità di memoria.</p> <p>7.3. Creare cartelle e sottocartelle per la gestione dei files.</p>	<p>6.1. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>7.1. Rispettare l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso.</p> <p>7.2. Conoscere diverse unità di memoria.</p> <p>7.3. Creare cartelle e sottocartelle per la gestione dei files.</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^])

INTERVENIRE E TRASFORMARE (INFORMATICA)

6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Abilità/Obiettivi di apprendimento
<p>7.3. Individuare l'uso e le funzioni delle principali parti del computer.</p> <p>7.4. Accendere e spegnere il computer con procedure corrette.</p> <p>7.5. Scoprire semplici procedure per utilizzare strumenti informatici, giochi e programmi didattici (<i>saper associare le icone corrispondenti</i>).</p> <p>7.6. Utilizzare semplici programmi strutturati e utilizzarli sotto forma di gioco.</p> <p>7.7. Utilizzare i principali strumenti di un programma di disegno per realizzare immagini.</p> <p>7.8. Usare il mouse e la tastiera per scrivere semplici testi (avvio).</p>	<p>7.4. Intuire il significato di hardware, software, programma.</p> <p>7.5. Accendere e spegnere il computer con procedure corrette.</p> <p>7.6. Usare le principali funzioni di un programma di videoscrittura: - Stendere un breve testo al computer. - Rielaborare testi in modo creativo. - Stampare un documento.</p> <p>7.7. Usare gli strumenti e le funzioni di un programma di disegno per realizzare e modificare immagini (es. PAINT)</p> <p>7.8. Scoprire semplici procedure per utilizzare strumenti informatici, giochi e programmi didattici.</p> <p>7.9. Utilizzare semplici programmi strutturati e utilizzarli sotto forma di gioco.</p>	<p>7.4. Riconoscere le principali icone: cartelle, file, cestino, ecc. -</p> <p>7.5. Riconoscere le varie parti di una finestra sul desktop: barra dei titoli, barra degli strumenti, barra dei menù, barra di stato, barra di scorrimento.</p> <p>7.6. Aprire, chiudere e salvare i file prodotti.</p> <p>7.7. Usare gli strumenti e le funzioni più complessi di un programma di disegno per realizzare e modificare immagini e composizioni.</p> <p>7.8. Scrivere testi con un programma di videoscrittura utilizzando gli strumenti di formattazione, correzione, inserimento.</p> <p>7.9. Utilizzare il computer per consultare opere multimediali.</p>	<p>7.4. Scrivere testi con un programma di videoscrittura utilizzando gli strumenti di formattazione, correzione, inserimento.</p> <p>7.5. Aprire, chiudere, salvare, stampare i file prodotti</p> <p>7.6. Eseguire le procedure corrette per gestire, modificare e trasferire i documenti prodotti e i loro contenuti: - Tagliare, ridimensionare, inserire immagini in testi - Utilizzare lo scanner per acquisire disegni e inserirli in testi.</p> <p>7.7. Utilizzare Software collegati alle discipline per: - realizzare progetti. - approfondire contenuti di studio e sviluppare strategie personali .</p> <p>7.8. Avvio all'utilizzo di Internet: - Saper ricercare materiali di approfondimento didattico di contenuti trattati a scuola (utilizzando un motore di ricerca)</p>	<p>7.4. Eseguire le procedure corrette per gestire, modificare e trasferire i documenti prodotti e i loro contenuti: - Gestire e modificare le immagini - Utilizzare lo scanner</p> <p>7.5. Utilizzare alcuni programmi per realizzare progetti.</p> <p>7.6. Avvio all'utilizzo di Internet: - Saper ricercare materiali di approfondimento didattico di contenuti trattati a scuola (con parole chiave)</p> <p>7.7. Usare le funzioni principali della posta elettronica.</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

TECNOLOGIA - PRIMARIA (1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^])

INTERVENIRE E TRASFORMARE (INFORMATICA)

6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA
<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nel laboratorio informatico. - Il computer e le sue parti principali: tastiera, monitor e mouse. - Le procedure (avvio, spegnimento). - Paint. - Word. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nel laboratorio informatico. - Il computer e le sue parti: unità centrale, monitor, tastiera, mouse, casse acustiche. - Le procedure (avvio, spegnimento, uso del doppio click o di altre semplici procedure per aprire cartelle di giochi didattici e per avviare programmi come PAINT e WORD). - Paint e strumenti particolari: matita, pennello, aerografo, poligono, curva, seleziona, ingrandisci, modifica colori... - Word: modifica colore, tipo, stile e dimensione del carattere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nel laboratorio informatico. - Monitor, tastiera, mouse, casse acustiche, stampante, scanner, videoproiettore, lim, ... - Funzioni: apri, salva, salva con nome, riduci a icona, ingrandisci, ripristina in basso, chiudi. - Videoscrittura: tasti speciali della tastiera (tab, canc, shift, caps lock, alt gr, ...), tasti con doppi o tripli segni; barre strumenti di word: formattazione, standard, word art, disegno, ... - Paint: cancella colore, scegli colore, griglia, cambia dimensione, ruota/capovolgi, inclina, copia, incolla, trasparenza. - Ricerca e raccolta di informazioni in cd/dvd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nel laboratorio informatico. - Strumenti di archiviazione dei dati: pen drive usb, cd, dvd, hard disk. - Funzioni: apri, salva, salva con nome, copia/incolla, taglia/incolla, sposta, crea, rinomina, elimina, ... - Esempi di programmi: PAINT, WORD, POWER POINT, C MAP - Il percorso per accedere ad Internet attraverso il web browser installato (es. Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox). - Utilizzo di un facile motore di ricerca (es. Google) 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nel laboratorio informatico. - Strumenti di archiviazione dei dati: pen drive usb, cd, dvd, hard disk. - Funzioni: apri, salva, salva con nome, copia/incolla, taglia/incolla, sposta, crea, rinomina, elimina, ... - Esempi di programmi: PAINT, WORD, POWER POINT, C MAP - Il percorso per accedere ad Internet attraverso il web browser installato (es. Google Chrome, Internet Explorer...). - Utilizzo di un facile motore di ricerca (es. Google) - Le principali funzioni per inviare tra scuole di messaggi e files prodotti.

STORIA

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Consapevolezza ed espressione culturale*

STORIA – Scuola Primaria

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. <input type="checkbox"/> Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. <input type="checkbox"/> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
USO DELLE FONTI STRUMENTI CONCETTUALI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 5. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 6. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 7. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 8. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 9. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 10. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><i>(T.1)</i> <i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	<p>1. Saper ricostruire ciò che è avvenuto attraverso semplici tracce e indizi</p>	<p>1.1. Cogliere semplici tracce ed indizi che consentono di ricostruire una situazione accaduta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di traccia ed indizio
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T.2)</i> <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p>	<p>2.a L'alunno individua alcuni aspetti significativi del suo ambiente di vita (vita scolastica passata).</p> <p>2.b Cogliere i mutamenti dell'ambiente circostante e delle abitudini di vita causati dall'andamento stagionale</p>	<p>2.1.a Conoscere le fasi della giornata e i giorni della settimana e si sa orientare al loro interno.</p> <p>2.1.b Riconoscere cambiamenti avvenuti nella classe in un tempo breve.</p> <p>2.1.c Individuare gli effetti del trascorrere del tempo su piante, oggetti, animali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> - prima – ora –dopo - ieri – oggi – domani - precedente - successivo • Successione di azioni e situazioni. • Concetto di cambiamento • Nomenclatura delle parti del giorno, della settimana, dei mesi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE PRIMA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>(T.6) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>(T.8) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>6. Orientarsi sulla linea del tempo rispetto ai momenti della giornata e ai giorni della settimana.</p>	<p>6.1. Ordinare in successione eventi accaduti in un giorno, in più giorni, in una settimana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di ordine cronologico (prima ora dopo)
	<p>8. Elaborare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico.</p>	<p>8.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di rappresentazione della successione.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p><i>(T.10)</i> <i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p>10. L'alunno, nella comunicazione di esperienze personali, usa i più semplici connettivi temporali.</p>	<p>10.1 Raccontare semplici esperienze personali, usando gli indicatori temporali.</p>	<p>• Indicatori temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima - Dopo - Infine

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****ATTIVITA' - STORIA - CLASSE 1^ PRIMARIA****ATTIVITÀ (esempi)**

- Verbalizzazione di situazioni vissute in classe e ricostruzione dei momenti più significativi.
- Rappresentazione grafica di esperienze in successione cronologica.
- Riordino di semplici sequenze temporali (fino a quattro sequenze) legate ad esperienze personali, a storie ascoltate, ad avvenimenti temporali (le stagioni, le festività ecc).
- Uso dei termini “ Prima – ora – dopo” nel riordino di vignette e nell’esposizione orale.
- Ricerca di momenti significativi vissuti nell’ambito della giornata (di – notte – mattina ...).
- Riordino di immagini rappresentative dei principali momenti della giornata.
- Completamento grafico di parti mancanti del ciclo del giorno.
- Rappresentazione grafica di azioni nei vari momenti della giornata.
- Esercitazioni su materiale predisposto per cogliere incongruenze in una sequenza.
- Ricostruzione dell’esperienza personale in riferimento all’utilizzo dei termini: ieri, oggi, domani.
- Realizzazione di una striscia del tempo da aggiornare.
- Memorizzazione e riordino dei giorni della settimana.
- Riordino di eventi accaduti durante la settimana scolastica.
- Completamento di sequenze dei giorni della settimana.
- Costruzione e osservazione del calendario.
- Osservazioni e riflessioni per cogliere i cambiamenti avvenuti in classe.
- Osservazioni e riflessioni per cogliere le differenze nell’abbigliamento in base alle stagioni.
- Esposizione orale di semplici esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali prima – dopo; prima – adesso – dopo; prima – dopo – infine; ieri – oggi – domani.
- Data una sequenza di immagini, racconto orale di una storia utilizzando le parole del tempo.
- Rappresentazione in sequenza di semplici storie ascoltate.
- Giochi di ricerca di semplici tracce/indizi presenti in una situazione grafica.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><i>(T.1)</i> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1. Ricostruire ciò che è avvenuto attraverso semplici tracce, indizi e fonti</p>	<p>1.1. Riconoscere tracce ed indizi utili ad ottenere informazioni ed a ricostruire un fatto ed un evento passato.</p> <p>1.2. Riconoscere \ e classificare fonti scritte, visive, orali, materiali, per ricostruire la propria storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di traccia ed indizio. • Documenti di diversa natura • Prime attività con l'uso di documenti • Concetto di periodo.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T.2)</i> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>2. Individuare alcuni aspetti significativi del l suo ambiente di vita (vita scolastica passata).</p>	<p>2.1. Consolidare l'acquisizione delle coordinate temporali (successione - contemporaneità – durata).</p> <p>2.2. Leggere l'orologio: ore e minuti</p> <p>2.3. Stabilire cause.</p> <p>2.4. Ipotizzare conseguenze.</p> <p>2.5. Distinguere cause e conseguenze.</p> <p>2.6. Rilevare cambiamenti e connessioni al trascorrere del tempo.</p> <p>2.7. Riconoscere avvenimenti ciclici e lineari.</p> <p>2.8. Distinguere fatti e oggetti del presente e del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali. • Rapporti di causa ed effetto. • Trasformazioni, connesse al trascorrere del tempo, di uomini, oggetti, ambienti. • Concetto di ciclicità. • concetto di contemporaneità • concetto di durata

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>(T.6)</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>(T.8)</i> <i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>6. L'alunno si orienta sulla linea del tempo rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - successione dei mesi e delle stagioni - eventi della storia personale. 	<p>6.1 Orientarsi su linee del tempo relative alla storia personale.</p> <p>6.2 Cogliere periodi nella storia di cose e persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di linea del tempo • Unità di misura del tempo nell'anno solare. • Forme di rappresentazione della successione, ciclicità, contemporaneità, durata.
	<p>8. Organizza graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>8.1 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>8.2 Rappresenta situazioni di successione, contemporaneità, ciclicità con semplici schemi.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 2[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (T.10) <i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p>10. L'alunno riferisce esperienze personali e testi letti utilizzando i connettivi temporali legati ai concetti di successione, contemporaneità, durata.</p>	<p>10.1 Raccontare semplici esperienze e testi letti usando gli indicatori temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata.

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****ATTIVITA' - STORIA - CLASSE 2^ PRIMARIA****ATTIVITA' (esempi)**

- Ricerca di fonti documentarie: fotografie, cartoline sulle vacanze estive...
- Avvio di una prima classificazione di fonti
- Realizzazione di un cartellone riassuntivo delle esperienze vissute, che rappresenti sia la successione che la contemporaneità.
- Ricostruzione di una storia riordinando immagini date.
- Data una sequenza di immagini, racconto scritto della storia, utilizzando le parole del tempo.
- Racconto di conoscenze apprese attraverso disegni e verbalizzazioni.

- Abbinamento di immagini e didascalie.
- Riordino di attività giornaliere e settimanali.
- Lettura, costruzione ed uso del calendario.
- Memorizzazione e riordino dei mesi e delle stagioni.
- Costruzione della linea del tempo dei mesi e delle stagioni.
- Raffigurazione dei vari elementi stagionali sulla ruota del tempo (ciclicità).

- Verbalizzazione e rappresentazione di esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali
→ prima – dopo; prima – adesso – dopo; prima – dopo – infine; ieri – oggi – domani.

- Utilizzo adeguato dei connettivi logici appropriati.
- Osservazione delle immagini di una scheda, abbinamento causa – conseguenza, verbalizzazione.
- Distinzione in un semplice testo della causa e/o della conseguenza.
- Data un'immagine, ricerca della causa o della conseguenza.

- Costruzione dell'orologio.
- Lettura di ore e minuti
- Confronto di oggetti del passato con quelli più recenti.
- Rappresentazione grafica e verbalizzazione anche scritta di cambiamenti (ambienti, oggetti, persone).
- Individuazione di avvenimenti ciclici e lineari all'interno del giorno, della settimana, dell'anno.
- Ricostruzione della storia personale mediante la raccolta di testimonianze e documenti.
- Breve narrazione scritta in ordine cronologico per periodi (0-3 anni ...) della storia personale.
- Realizzazione di una linea del tempo per ordinare gli avvenimenti principali della storia personale.
- Ricostruzione tramite immagini delle fasi della vita di una persona

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE TERZA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><i>(T.1)</i> <i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	<p>1.1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>1.2. Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di tipo diverso</p> <p>1.3. Conoscere la funzione di musei e siti archeologici.</p>	<p>1.1.1. Classificare e confrontare le fonti storiche presenti sul territorio.</p> <p>1.2.1. Ricavare informazioni dall'analisi di documenti e resti relativi alla Preistoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro degli esperti storici • Fonti di tipo diverso: <ul style="list-style-type: none"> - Orali - Scritte - Iconografiche - Materiali
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T.2)</i> <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p>	<p>2. Mettere in relazione aspetti di vita del presente e del passato recente.</p>	<p>2.1. Confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato più recente (le generazioni dei nonni e dei bisnonni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cambiamento. • Ambienti, abitazioni, attrezzi, oggetti diversi di oggi e di ieri.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA</p>	<p>Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i></p>	<p>Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i></p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T.3) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p>	<p>3. Leggere semplici testi storici e individuarne gli indicatori di civiltà</p>	<p>3.1. Leggere e interpretare un semplice testo storico utilizzando domande guida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo espositivo
<p><i>(T.4) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>(T.5) Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	<p align="center"><i>Competenze specifiche comuni ai traguardi 4 e 5.</i></p> <p>4.1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</p> <p>4.2. Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nella Preistoria.</p> <p>5. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p align="center"><i>Obiettivi di apprendimento comuni ai traguardi 4 e 5.</i></p> <p>4.1.1. Analizzare gli aspetti fondamentali dell'evoluzione della Terra, delle forme di vita e dell'uomo.</p> <p>4.2.1. Analizzare i modi di vita dell'uomo preistorico raccoglitore e cacciatore, agricoltore e allevatore.</p> <p>5.1. Confrontare i vari aspetti della società del paleolitico e neolitico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di Preistoria e Storia. • Periodizzazioni storiche essenziali: Paleolitico e Neolitico • Il Paleolitico e il Neolitico: <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti, abitazioni, attrezzi - Organizzazione sociale - Religione - Arte - Siti archeologici locali (Livelet –Crocetta del Montello)

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>(T.6)</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>6.1. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>6.2. Ordinare sulla linea del tempo le generazioni passate (alumni, genitori, nonni, bisnonni).</p> <p>6.3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>6.1.1. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>6.2.1. Ordinare sulla linea del tempo le generazioni passate (alumni, genitori, nonni, bisnonni).</p> <p>6.2.2. Ordinare le tappe principali dell'evoluzione della Terra, delle forme di vita e dell'uomo.</p> <p>6.3.1. Ordinare secondo criteri di successione sulla linea del tempo.</p> <p>6.3.2. Individuare contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orologio • Calendario • Tempo lineare • Contemporaneità • Durata • Generazione • Periodo • Era
<p><i>(T.7)</i> <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<p>7.1. Individuare le relazioni tra il territorio di vita e attività: - civiltà contadina inizio Novecento - uomo preistorico.</p> <p>7.1. Individua i momenti principali dell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</p>	<p>7.1.1. Cogliere le relazioni tra territorio di vita e attività nella civiltà contadina ad inizio Novecento.</p> <p>7.2.1. Collegare il tipo di attività a determinate caratteristiche dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Civiltà rurale /industriale • Uomo cacciatore-raccoglitore • Uomo agricoltore/allevatore

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE TERZA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>(T.8) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>8.1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>8.2. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>8.1.1. Confrontare graficamente e verbalmente oggetti e persone di oggi con quelli del passato più recente (le generazioni dei nonni e dei bisnonni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cambiamento • Ambienti, abitazioni, attrezzi, oggetti diversi di oggi e di ieri.
<p><i>(T.9) Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p>	<p>9. Individuare su carte geografiche i luoghi di sviluppo dei gruppi preistorici.</p>	<p>9.1. Localizzare le aree di origine e quelle di espansione dei gruppi .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi di origine • Migrazioni
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p><i>(T.10) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p>10. Rappresentate conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p>	<p>10.1. Classificare e confronta le fonti storiche presenti sul territorio.</p> <p>10.2. Ricavare informazioni dall'analisi di documenti e resti relativi alla Preistoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro degli esperti storici. • Fonti di tipo diverso: <ul style="list-style-type: none"> - orali - scritte - iconografiche - materiali

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****ATTIVITA' - STORIA - CLASSE 3[^] PRIMARIA**ATTIVITA' (*esempi*)**1. UNITA' DI RIPASSO: SUCCESSIONE, DURATA, CONTEMPORANEITÀ**

- Ripasso struttura del calendario (settimane, mesi, stagioni)
- Stima e classificazione di durate brevi, lunghe, lunghissime
- Ripasso lettura dell'orologio: ore, minuti
- Riconoscimento di situazioni di contemporaneità rispetto ad esperienze personali.

2. STORIA PERSONALERicostruzione della storia personale dell'alunno:

- Raccolta e classificazione di fonti (testimonianze dei genitori, oggetti, fotografie, disegni, quaderni, documenti ufficiali ...);
- Costruzione di una linea del tempo suddivisa in periodi;
- Classificazione di eventi unici e ciclici nella vita personale
- Quadri di sintesi

3. STORIA DEI NONNI / BISNONNI

- Raccolta e classificazione di fonti (testimonianze dei nonni, oggetti, strumenti di lavoro e/o di uso quotidiano, fotografie...) rispetto a uno o più temi scelti (es. la casa, la scuola ...);
- Visita a mostre private sulla vita contadina di fine '800 / prima metà del '900 (mostra allestita nella barchessa di Villa Riello Pera a Gaiarine; Museo dell'Uomo di Susegana).
- Costruzione di una linea del tempo suddivisa per generazioni;
- Quadri di sintesi con verbalizzazioni e immagini.

4. IL PASSATO LONTANISSIMO: il metodo dello storico

- Consolidamento della classificazione delle fonti storiche sul sussidiario in uso agli alunni.
- Utilizzo di illustrazioni e testi esplicativi su reperti archeologici, tracce, fossili: formulazione di ipotesi e verifica di pre-conoscenze;
- Commento a immagini e filmati sul lavoro di ricerca del geologo, del paleontologo, dell'archeologo, dell'antropologo (oggetto della loro ricerca, metodo, strumenti) quale base per la ricostruzione della storia più antica.
- Utilizzo del sussidiario e di schede appositamente predisposte: attività collettive di lettura, sottolineatura, individuazione di parole chiave, semplici schemi di sintesi.
- Raccolta pre-conoscenze e interrogativi degli alunni (In collegamento con il programma di religione su "Le nostre domande sull'origine del mondo")
- Schede di approfondimento/uso del sussidiario su: i miti di vari popoli antichi (affrontati dall'ins. Religione), racconti tratti dai libri sacri di varie religioni (come esempio: Genesi nella Bibbia), le teorie scientifiche sulla nascita della Terra, l'evoluzione della Terra, Origine e sviluppo della vita sulla terra, Evoluzione dell'uomo.
- Utilizzo di indicatori temporali relativi alla lunghissima durata
- Quadri riferiti alle diverse ere geologiche
- Costruzione di una linea del tempo che rappresenti il lungo periodo
- Costruzione dei quadri di vita relativi a Paleolitico e Neolitico.
- Confronto tra i due periodi rispetto ad alcuni temi: alimentazione, abitazione, vita sociale, religione, arte.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA	
STORIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><i>(T.1)</i> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1.1. Riconosce tracce, fonti storiche e ne ricava informazioni</p> <p>1.2. Conosce la funzione di musei e siti archeologici</p>	<p>1.1.1. Leggere e comprendere un documento storico scritto.</p> <p>1.1.2. Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali.</p> <p>1.2.1. Ricostruisce eventi di storia locale servendosi di varie fonti reperibili nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse fonti storiche.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T.3)</i> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>3. Leggere testi storici individuandone gli indicatori di civiltà.</p>	<p>3.1. Leggere ed interpretare un testo storico utilizzando domande guida, semplici schemi e tabelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo espositivo • Linguaggio specifico

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA	
STORIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p><i>(T.4) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>(T.5) Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>(T.7) Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<p><i>Competenze specifiche comuni ai traguardi 4 – 5 -7</i></p> <p>4/5 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità (racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>4/5 L'alunno comprende testi storici relativi ai contenuti proposti.</p> <p>7.1. L'alunno individua le relazioni tra ambiente, territorio e civiltà.</p> <p>7.2. Rileva analogie e differenze tra le civiltà studiate.</p>	<p><i>Obiettivi di apprendimento comuni ai traguardi 4 – 5 – 7.</i></p> <p>4/5.1 Individuare l'argomento principale del testo informativo</p> <p>4/5.2 Analizzare gli aspetti fondamentali (ambiente, organizzazione sociale, economia, cultura e religione) delle antiche civiltà.</p> <p>7.1.1. Individuare somiglianze, differenze e specificità delle civiltà studiate.</p> <p>7.2.1. Utilizzare alcuni termini del linguaggio storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali caratteristiche di civiltà dei seguenti popoli: <ul style="list-style-type: none"> - Mesopotamici - Egizi - Cinesi - Indiani - Fenici - Cretesi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA	
STORIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUARTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>(T.6)</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>6. L'alunno si orienta sulla linea del tempo distinguendo tra preistoria, storia, a.C. e d.C.</p>	<p>6.1. Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un periodo storico.</p> <p>6.2. Individuare elementi di contemporaneità, di successione, di durata nei quadri storici e di civiltà studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune periodizzazioni storiche: a.C.. d.C. sulla linea del tempo. • Importanza di eventi significativi alla base delle grandi periodizzazioni storiche.
<p><i>(T.8)</i> <i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>8. Completare schemi riassuntivi.</p>	<p>8.1. Completare schemi riassuntivi.</p> <p>8.2. Utilizzare carte geografiche per località, aree e percorsi.</p> <p>8.3. Utilizzare termini del linguaggio storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomento generale del testo informativo, parole chiave, informazioni generali. • Modalità di compilazione di semplici schemi riassuntivi. • Aree geografiche delle civiltà studiate.
<p><i>(T.9)</i> <i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p>	<p>9. Leggere carte geo-storiche.</p>	<p>9.1. Localizzare le aree di origine e quelle di espansione delle civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi di origine • Spostamenti • Sviluppo delle civiltà

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

STORIA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <i>(T.10)</i> <i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p>10.1. Esporre gli argomenti studiati seguendo uno schema-guida e domande-stimolo.</p> <p>10.2. Utilizzare il lessico specifico appreso.</p>	<p>10.1.1. Rispondere a domande relative ai fatti studiati, usando il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico. • Utilizzo del sussidiario. • Schemi logici di sintesi (lettura ed interpretazione).

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****ATTIVITA' - STORIA - CLASSE 4^ PRIMARIA****ATTIVITA' (esempi)**

- Per ogni civiltà, utilizzo di schede e del sussidiario in uso per lo studio dell'aspetto fisico del territorio sul quale si è sviluppata e delle attività umane ad esso correlate (agricoltura, allevamento, invenzioni, architettura).
- Disegno della linea del tempo suddivisa in Storia/Preistoria con la localizzazione della data dell'invenzione della scrittura.
- Disegno della linea del tempo suddivisa in a. C./d. C. con la localizzazione dell'anno zero: data della nascita di Cristo.
- Studio dei diversi tipi di agricoltura, invenzioni, organizzazione sociale, religione, struttura della città presenti nelle civiltà studiate.
- Lettura del sussidiario e/o di altri testi storici ed individuazione delle principali informazioni.
- Produzione di schemi e tabelle riassuntive relative alle civiltà studiate.
- Completamento di testi bucati.
- Completamento di domande con risposta aperta, a scelta multipla, con vero/falso.
- Esposizione dei contenuti appresi, con l'aiuto di domande guida.
- Esposizione degli argomenti studiati, seguendo schemi-guida.
- Lettura delle carte storiche, presenti nel sussidiario o in altri testi.
- Lettura di fonti scritte e visive relative alle civiltà dei popoli: Mesopotamici, Egizi, Cinesi, Indiani, Fenici, Cretesi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA	
STORIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><i>(T.1)</i> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1.1. Riconoscere tracce, fonti storiche e ne ricava informazioni</p> <p>1.2. Comprendere l'importanza del patrimonio culturale (musei e siti archeologici).</p>	<p>1.1.1. Leggere e comprendere un documento storico scritto.</p> <p>1.1.2. Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali.</p> <p>1.2.1. Ricostruire eventi di storia locale servendosi di varie fonti reperibili nel territorio.</p> <p>1.2.2. Avviarsi a comprendere che esistono documenti che esprimono punti di vista diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse fonti storiche.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>(T2)</i> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>2. L'alunno riconosce nell'ambiente e nel territorio di vita elementi delle civiltà del passato.</p>	<p>2.1. Conoscere, nella tracce del passato del proprio ambiente di vita, quelle relative ai periodi storici conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle civiltà di: <ul style="list-style-type: none"> - Greci - Etruschi - Veneti - Romani.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

STORIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

<p>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA</p>	<p>Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i></p>	<p>Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i></p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI <i>(T.3)</i> <i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p>	<p>3. Comprendere testi storici e individua gli indicatori di civiltà.</p>	<p>3.1. Selezionare le informazioni principali in un testo informativo. 3.2. Utilizzare e/o elaborare schemi-tabelle-mappe concettuali finalizzate alla sintesi dei contenuti letti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura del testo espositivo - Linguaggio specifico
<p><i>(T.4)</i> <i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i> <i>(T.5)</i> <i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i> <i>(T.7)</i> <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<p><i>Competenze specifiche comuni ai traguardi 4 – 5 -7</i></p> <p>4/5 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto, la lettura di testi dell'antichità (racconti, biografie di grandi del passato) e testimonianze.</p> <p>7.1 L'alunno individua le relazioni tra ambiente, territorio e civiltà.</p> <p>7.2. Rileva analogie e differenze tra le civiltà studiate.</p>	<p><i>Obiettivi di apprendimento comuni ai traguardi 4 – 5 – 7.</i></p> <p>4/5/7 Conoscere le civiltà studiate ed individuare le relazioni tra gruppi umani e aree di insediamento.</p> <p>7.1.1. Cogliere somiglianze, differenze e specificità delle civiltà studiate.</p> <p>7.2.1. Utilizzare i termini del linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle civiltà di: <ul style="list-style-type: none"> - Greci - Etruschi - Veneti - Romani. • Analogie, differenze e specificità delle civiltà greca, etrusca, veneta e romana.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>(T.9)</i> <i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p>	<p>9. Legge carte geo-storiche.</p>	<p>9.1. Individuare in semplici carte storiche località, aree e percorsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi di origine • Spostamenti • Sviluppo delle civiltà

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****STORIA - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.6) <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i>	6. L'alunno si orienta sulla linea del tempo distinguendo tra preistoria, storia, a.C. e d.C.	6.1. Leggere e costruire linee del tempo suddivise in anni, secoli, millenni. 6.2. Intuire l'esistenza di alcune periodizzazioni: Preistoria, Storia, Evo Antico. 6.3. Operare sulla linea del tempo relativa alle civiltà dell'Evo Antico. 6.4. Individuare elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri storici e di civiltà studiati.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune periodizzazioni storiche: <ul style="list-style-type: none"> - a.C. – d.C. - Evo Antico. • Esistenza di grandi e piccole periodizzazioni storiche
(T.8) <i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i>	9. Organizza le conoscenze secondo gli indicatori di civiltà: vita sociale ed economica, politico-militare e culturale.	9.1. Individuare le caratteristiche principali delle civiltà studiate, organizzandole in semplici categorie.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fondamentali delle antiche civiltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (T.10) <i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i>	10.1 L'alunno espone oralmente le principali conoscenze acquisite usando il lessico specifico appreso. 10.2 L'alunno produce semplici testi storici. 10.3 Inizia ad usare gli strumenti informatici per produrre grafici, tabelle, semplici relazioni.	10.1.1 Utilizzare il lessico specifico appreso. 10.2.1. Esporre gli argomenti studiati seguendo uno schemi-guida, domande-stimolo e mappe concettuali. 10.3.1. Rielabora semplici informazioni da testi e immagini le sintetizza in semplici testi di sintesi. 10.3.2. Costruisce una semplice mappa riassuntiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi logici di sintesi (lettura ed interpretazione). • Linguaggio specifico. • Tecnica del riassunto • Schema logico di un testo storico

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA****ATTIVITA' - STORIA - CLASSE 5^ PRIMARIA****ATTIVITA' (esempi)**

- Visita ai musei, presenti nel territorio, che espongono reperti veneti e romani. Partecipazione ai laboratori proposti dagli stessi.
- Utilizzo di schede, testi di consultazione e del sussidiario i uso per lo studio dei diversi tipi di agricoltura, invenzioni, organizzazione sociale, religione, struttura della città presenti nelle civiltà studiate.
- Disegno della linea del tempo linea suddivisa in Storia/Preistoria e secondo i periodi storici /Evo antico, medio evo..)
- Disegno della linea del tempo, per ogni civiltà studiata, con la collocazione delle date dei principali avvenimenti relativi alle civiltà studiate.
- Disegno della linea del tempo linea suddivisa nei tre periodi della storia romana, con le date degli avvenimenti che hanno causato i cambiamenti.
- Per ogni civiltà, studio dell'aspetto fisico del territorio sul quale si è sviluppata e delle attività umane ad esso correlate: agricoltura, allevamento, invenzioni, architettura.
- In particolare:
- GRECIA CLASSICA:
 - ✓ organizzazione politica, classi sociali, religione, architettura
 - ✓ cause della sua decadenza.
- POPOLI ITALICI:
 - ✓ alcune caratteristiche di parte dei popoli italici, in età preromana.
- VENETI ANTICHI:
 - ✓ alcuni aspetti di società, scrittura, religione, attività umane e vita quotidiana
- ETRUSCHI:
 - ✓ organizzazione sociale, religione, arte.
- ANTICA ROMA
 - ✓ Nascita di Roma nella realtà e nelle leggende
 - ✓ organizzazione della società romana, in **epoca monarchica**
 - ✓ espansione romana, in epoca monarchica
 - ✓ invenzioni tecnologiche, in epoca monarchica
 - ✓ cause che hanno portato alla fine della monarchia e all'inizio della repubblica
 - ✓ organizzazione della società romana, in **epoca repubblicana**
 - ✓ organizzazione dell'esercito e di alcuni aspetti delle guerre di espansione, in epoca repubblicana (guerre puniche, guerre galliche)
 - ✓ cause che hanno portato alla fine della repubblica e all'inizio dell'impero
 - ✓ organizzazione dell'**Impero Romano**
 - ✓ alcuni aspetti della vita, nella società romana, in epoca imperiale: le città, le strade, le case, le terme, i divertimenti, la scuola, i mestieri, la religione
 - ✓ alcune cause che hanno portato al crollo dell'Impero Romano.
- Lettura del sussidiario e/o di altri testi storici ed individuazione delle principali informazioni.
- Produzione di schemi e tabelle riassuntive relative alle civiltà studiate.
- Compilazione di testi bucati.
- Compilazione di domande con risposta aperta.
- Compilazione di domande a scelta multipla.
- Compilazione di domande con vero o falso
- Esposizione dei contenuti appresi, con l'aiuto di domande guida.
- Esposizione degli argomenti studiati, seguendo schemi-guida.
- Lettura di fonti scritte e visive, riportate nel sussidiario o in altri testi, relative alle civiltà: greca, etrusca, veneta e romana.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Consapevolezza ed espressione culturale*

ARTE E IMMAGINE – Scuola Primaria –

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</i> 	1. L'alunno rielabora e produce immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	1.1. Usare correttamente strumenti e materiali 1.2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di base per l'uso di materiali e strumenti diversi (pastelli, pennarelli, tempere, carta e forbici...) • Colori primari e secondari • Alcuni contrasti di colore (chiaro e scuro) • Elementi caratteristici delle stagioni e colori appropriati.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (T.2) <ul style="list-style-type: none"> • <i>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</i> 	2. Osserva, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini statiche (quali fotografie, opere d'arte, disegni)	2.1 Osservare, individuare e descrivere nelle immagini le variazioni di colore, forme ed elementi compositivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali relazioni spaziali nelle raffigurazioni (sopra-sotto; lontano-vicino; fuori-dentro...). • Elementi e sfondo di una semplice immagine

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE (T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> 	<p>3. L'alunno coglie alcuni aspetti formali e gli intenti comunicativi di semplici immagini.</p>	<p>1.3. Osservare immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I colori primari e secondari • L'influenza del colore per esprimere emozioni
<p>(T.4) <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</i></p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ATTIVITA' - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1^ PRIMARIA**

- Utilizzare forbici, colla e colori per incentivare il perfezionamento della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale.
- Riprodurre cornicette facendo attenzione a ritmi di forme/colori
- Colorare rispettando i contorni.
- Produrre disegni in relazione agli argomenti affrontati in classe.
- Produrre disegni secondo le indicazioni (per lo studio dei colori primari)
- Produrre immagini (prima-dopo) di un argomento affrontato.
- Selezionare, raggruppare oggetti in base ai colori dati.
- Completare un'immagine con la parte mancante.
- Eseguire piccoli collage.
- Eseguire piccoli manufatti artistici in occasione di festività, utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Osservare immagini per coglierne il contenuto.
- Osservare la realtà per acquisire nozioni specifiche.
- Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni le principali relazioni spaziali.
- Partecipare a giochi di relazione del singolo in relazione con il gruppo.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
ESPRIMERSI E COMUNICARE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	1. L'alunno rielabora e produce immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici.	<ul style="list-style-type: none"> Procedure di base per l'uso di materiali e strumenti diversi (pastelli, pennarelli, tempere, carta e forbici...) Colori primari e secondari Colori caldi e colori freddi Alcuni contrasti di colore (chiaro e scuro) Forme naturali e geometriche Caratteristiche principali delle stagioni utilizzandone i colori appropriati
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (T.2) <ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	2. Osserva, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini statiche (quali fotografie, opere d'arte, disegni)	2.1. Osservare, individuare e descrivere nelle immagini le variazioni di colore, forme ed elementi compositivi.	<ul style="list-style-type: none"> Le relazioni spaziali nelle raffigurazioni. Il rapporto tra primo piano e sfondo in una semplice composizione. Forme, elementi compositivi, variazioni di colore in immagini illustrate.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE SECONDA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>(T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> 	<p>3. L'alunno coglie alcuni aspetti formali e gli intenti comunicativi di opere d'arte esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni e emozioni.</p>	<p>3.1 Osservare immagini (semplici opere d'arte e /o illustrazioni) e coglierne alcune caratteristiche essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I colori primari e secondari • L'influenza del colore per esprimere emozioni • Forme naturali e geometriche
<p>(T.4)</p> <p><i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</i></p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ATTIVITA' - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2^ PRIMARIA**

- Utilizzare forbici, colla e colori per perfezionare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.
- Riprodurre cornicette facendo attenzione a ritmi di forme/colori.
- Colorare rispettando i contorni.
- Produrre disegni in relazione agli argomenti affrontati in classe.
- Produrre immagini (sequenze) di un argomento affrontato.
- Realizzare semplici paesaggi visti o immaginati
- Completare un'immagine con la parte mancante.
- Utilizzare i colori primari e secondari in disegni dati e/o in elaborazioni personali.
- Utilizzare i colori caldi e freddi in disegni dati e/o in elaborazioni personali.
- Eseguire piccoli manufatti artistici in occasione di festività, utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Osservare la realtà per individuarne le forme.
- Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni le principali relazioni spaziali.
- Osservare immagini per coglierne il contenuto.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE (T.1) • <i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</i>	1. L'alunno rielabora e produce immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di base per l'uso di materiali e strumenti diversi (pennarelli, pastelli, cere, tempere...). • Colori primari, secondari e terziari. • Le tonalità/gradazioni di colore.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (T.2) • <i>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</i>	2. Osserva, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini statiche (quali fotografie, opere d'arte, disegni, fumetti, manifesti pubblicitari) e in movimento (film, spot pubblicitari).	2.1 Osservare, individuare e descrivere nelle immagini le variazioni di colore, forme ed elementi compositivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Colori primari, secondari e terziari. • Le tonalità/gradazioni di colore. • Linee e punti diversi che compongono un'immagine. • Gli elementi di base del fumetto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE (T.3) • <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i>	3. L'alunno coglie alcuni aspetti formali e d'intenti comunicativi di opere d'arte (sia antiche che moderne) esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.	3.1 Osservare opere d'arte sia antiche che moderne e coglierne alcune caratteristiche essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la lettura di alcune opere d'arte.
(T.4) <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</i>	-----	-----	-----

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ATTIVITA' - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3^ PRIMARIA**

- Rappresentare in modo completo la figura umana, sia statica che in movimento.
- Realizzare elaborati in forma creativa, personale e/o fantastica .
- Rispettare le proporzioni tra gli elementi all'interno di un'immagine elaborata.
- Produrre disegni in relazione agli argomenti affrontati in classe.
- Utilizzare i colori primari, secondari e terziari in disegni dati e/o in elaborazioni personali.
- Utilizzare gradazioni di colore nei disegni personali.
- Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni le principali relazioni spaziali.
- Eseguire piccoli manufatti artistici in occasione di festività, utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici (nuvolette, onomatopoe, simbologia...)
- Analizzare alcune famose opere d'arte per coglierne l'argomento, i colori usati ... (Van Gogh, Monet...)

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ARTE E IMMAGINE - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
ESPRIMERSI E COMUNICARE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	1. L'alunno rielabora e produce immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni, dipinti, collage, oggetti plastici.	<ul style="list-style-type: none"> Procedure varie per l'uso di materiali e strumenti diversi. Affinamento delle tecniche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (T.2) <ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	2. Osserva, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini statiche (quali fotografie, opere d'arte, disegni, fumetti, manifesti pubblicitari) e in movimento (film, spot pubblicitari).	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.	<ul style="list-style-type: none"> Colori complementari. Primo, secondo piano e sfondo Gli elementi di base dei vari linguaggi (fumetto, fotografia, manifesti pubblicitari).

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE QUINTA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>(T.3) <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i></p>	<p>3. L'alunno coglie alcuni aspetti formali e d'intenti comunicativi di opere d'arte (sia antiche che moderne) esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</p>	<p>3.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune opere d'arte (graffiti, primi manufatti artigianali...).
<p>(T.4) <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</i></p>	<p>4. È consapevole della presenza e del valore di alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.</p>	<p>4.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>4.2 Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ATTIVITA' - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 4^ PRIMARIA**

- Raffigurare in modo completo la figura umana, sia statica che in movimento, rispettando le proporzioni.
- Rispettare le proporzioni tra gli elementi all'interno di un' immagine elaborata.
- Produrre disegni e/o cartelloni in relazione agli argomenti affrontati in classe e/o esperienze vissute.
- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo.
- Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.
- Eseguire piccoli manufatti artistici in occasione di festività, utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici (nuvolette, onomatopee, simbologia...)
- Realizzare strisce di fumetto.
- Analizzare famose opere d'arte per coglierne l'argomento, i colori usati ...
- Riconoscere ed apprezzare beni artistico-culturali, ambientali ed artigianali, presenti nel proprio territorio.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ARTE E IMMAGINE - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	1. L'alunno rielabora e produce immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	1.1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 1.4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> Procedure varie per l'uso di materiali e strumenti diversi. Affinamento delle tecniche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (T.2) <ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	2. Osserva, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini statiche (quali fotografie, opere d'arte, disegni, fumetti, manifesti pubblicitari) e in movimento (film, spot pubblicitari).	2.2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 2.3. Individuare nel linguaggio del fumetto filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	<ul style="list-style-type: none"> Generi artistici differenti: ritratto, paesaggio, natura morta, chiaro-scuro. Gli elementi di base dei vari linguaggi (fumetto, fotografia, manifesti pubblicitari...)

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>(T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> 	<p>3. L'alunno coglie alcuni aspetti formali e d'intenti comunicativi di opere d'arte (sia antiche che moderne) esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</p>	<p>3.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti ad altre culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di alcune opere d'arte (acquarello, olio, mosaico ...). • Le caratteristiche peculiari di alcuni artisti principali (Caravaggio, Monet, Van Gogh, Mirò ...).
<p>(T.4)</p> <p><i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</i></p>	<p>4. È consapevole della presenza e del valore di alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.</p>	<p>4.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>4.2 Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.

SEZIONE A1: ATTIVITÀ**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA****ATTIVITA' - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 5^ PRIMARIA**

- Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso tecniche e materiali diversi tra loro.
- Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.
- Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica.
- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo
- Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio, interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte.

MUSICA

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Consapevolezza ed espressione culturale*

MUSICA– Scuola Primaria -

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
LETTURA CRITICA	<ol style="list-style-type: none"> 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE****MUSICA - CLASSE 1[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i> 	1. a L'alunno distingue suoni e rumori. 1.b Ascolta brani musicali	1.a.1 Ricercare e distinguere suoni e rumori nel proprio corpo. 1.a.2 Ricercare e realizzare momenti di silenzio per scoprire i suoni e i rumori che si odono nel silenzio. 1.a.3 Ricercare e distinguere suoni e rumori nei diversi ambienti e riprodurli con la voce. 1.b 1 Ascoltare brani musicali. 1.b.2 Distinguere i suoni e i rumori naturali e non.	<ul style="list-style-type: none"> Rumori e suoni Canti e brani musicali
(T.2) <ul style="list-style-type: none"> <i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</i> 	2. Usa la voce e il corpo.	2.1 Riconoscere e riprodurre i versi degli animali. 2.2 Riprodurre rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e il corpo. 2.3 Mimare filastrocche e canzoni.	<ul style="list-style-type: none"> Versi Filastrocche Canzoni
(T.3) <ul style="list-style-type: none"> <i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i> 	3. Sperimenta ritmi e melodie con la voce e il corpo.	3.1 Avviarsi ad esperienze ritmiche di vario genere: percettivo – motorio – iconico – verbale.	<ul style="list-style-type: none"> Giochi ritmo-corporei

MUSICA - CLASSE 1[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.4) • <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i>	4. Da sviluppare in quarta e in quinta.	-----	-----
(T.5) • <i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</i>	5. L'alunno esegue collettivamente brani vocali.	5.1. Eseguire semplici canti corali.	• Canti e musiche di vario genere
LETTURA CRITICA (T.6) • <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i>	6. L'alunno riconosce ritornelli e strofe di un brano musicale.	6.1 Individuare ritornelli e strofe all'interno di un canto.	• Ritornello • Strofa
(T.7) • <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i>	7. L'alunno ascolta e interpreta brani musicali.	7.1 Rappresentare un brano musicale: - graficamente - con il corpo.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE****MUSICA - CLASSE 2^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	1. L'alunno ascolta brani musicali.	1.1. Ascoltare brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Canti e brani musicali
(T.2) <ul style="list-style-type: none"> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 	2. Usa la voce e oggetti sonori.	2.1 Usare la voce in modo espressivo 2.2 Usare oggetti sonori per riprodurre suoni-rumori dell'ambiente circostante e ritmi musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Oggetti sonori
(T.3) <ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	3. Sperimenta ritmi e melodie con la voce, il corpo e oggetti sonori.	3.1 Avviarsi ad esperienze ritmiche di vario genere: percettivo – motorio – iconico – verbale.	<ul style="list-style-type: none"> Giochi ritmo-corporei

MUSICA - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.4) <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i>	4. Da sviluppare in quarta e in quinta.	-----	-----
(T.5) <i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</i>	5. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali.	5.1 Eeguire semplici canti corali. 5.2 Eeguire un semplice canone in maniera corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Canti e musiche di vario genere
LETTURA CRITICA (T.6) <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i>	6. Riconosce ritornelli e strofe di un brano musicale.	6.1 Individuare ritornelli e strofe all'interno di un canto	<ul style="list-style-type: none"> • Ritornello • Strofa
(T.7) <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i>	7. Ascolta e interpreta brani musicali.	7.1 Rappresentare un brano musicale: <ul style="list-style-type: none"> - graficamente - con il corpo 	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE****MUSICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	1. L'alunno riconosce, ascolta e classifica elementi sonori e brani musicali.	1.1. Riconoscere le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), durata (lento, veloce) e timbro (voce). 1.2. Ascoltare brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Intensità Durata Timbro
(T.2) <ul style="list-style-type: none"> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 	2. a Usa la voce, oggetti sonori e strumenti ritmici. 2. b Usa notazioni non convenzionali.	2.a.1 Usare la voce in modo espressivo. 2.a.2 Usare oggetti sonori per riprodurre un ritmo musicale. 2.b.1 Leggere ed eseguire una sequenza ritmo-corporea (manipetto-piedi) seguendo una sequenza di simboli non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> Strumenti ritmici
(T.3) <ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	3. Sa riprodurre combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e alcuni semplici strumenti musicali seguendo un modello.	3.1 Produrre suoni con oggetti di uso comune, collegandoli alla gestualità e al movimento di tutto il corpo. 3.2 Eseguire ritmi: - con la voce - con il corpo - con materiali e strumenti ritmici	<ul style="list-style-type: none"> Giochi vocali strumentali (bans)

MUSICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.4) <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i>	4. Da sviluppare in quarta e in quinta.	-----	-----
(T.5) <i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</i>	5. L'alunno esegue collettivamente e individualmente canti curando l'intonazione.	5.1 Cantare semplici brani musicali curando l'intonazione. 5.2 Eseguire un semplice canone in maniera corretta.	• Canti e musiche di vario genere
LETTURA CRITICA (T.6) <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i>	6. L'alunno riconosce ritornelli e strofe di un brano musicale.	6.1 Individuare ritornelli e strofe all'interno di un canto	• Ritornello • Strofa
(T.7) <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i>	7. L'alunno ascolta e interpreta brani musicali.	7.1 Rappresentare un brano musicale: - graficamente - con il corpo	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE****MUSICA - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	1. L'alunno riconosce, ascolta e classifica elementi sonori e brani musicali.	1.1. Riconoscere le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), durata (lento, veloce) e timbro. 1.2. Ascoltare e riconoscere brani musicali di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> Intensità Durata Timbro
(T.2) <ul style="list-style-type: none"> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 	2.a Usa la voce, oggetti sonori e strumenti musicali 2.b Sa ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani musicali di vario genere. 2.c Usa notazioni non convenzionali e convenzionali (principali figure musicali) e il rigo.	2.a.1 Usare la voce in modo consapevole ed espressivo. 2.a.2 Usare oggetti sonori e strumenti musicali. 2.b.1 Ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani musicali di vario genere. 2.b.2 Capire se il brano è stato eseguito correttamente. 2.c.1 Usare le principali figure musicali (minima, semiminima con relative pause musicali).	<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti musicali Figure musicali Rigo musicale (parte del pentagramma)
(T.3) <ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	3. Sa riprodurre combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e alcuni semplici strumenti musicali seguendo un modello.	3.1. Eseguire ritmi: <ul style="list-style-type: none"> con la voce con il corpo con materiali e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi vocali strumentali (bans)

MUSICA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.4) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i> 	4. Utilizza la voce, il corpo e strumenti musicali e non in modo creativo.	4.1. Realizzare ritmi: - con la voce - con il corpo (body percussion) - con strumenti didattici e non.	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi vocali strumentali (bans)
	5.a Esegue collettivamente e individualmente brani vocali di vario genere, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 5.b Usa strumenti musicali e no.	5.a.1 Eseguire individualmente per imitazione, semplici canti curando l'interpretazione. 5.a.2 Eseguire collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione e l'espressività. 5.a.3 Usare la voce in modo consapevole ed espressivo. 5.b.1 Usare semplici strumenti musicali per accompagnare canti e brani musicali, riconoscendo il sistema di note tradizionali. 5.b.2 Sviluppare la capacità gesto-articolatoria nella produzione ritmica	<ul style="list-style-type: none"> • Canti e musiche di vario genere
LETTURA CRITICA (T.6) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i> 	6. L'alunno riconosce e usa gli elementi costitutivi di un brano musicale: armonia, melodia, ritmo, struttura (alternanza ritornello, strofa)	6.1 Saper trasmettere attraverso il canto una situazione emotiva. 6.2 Coglie le funzioni della musica in brani musicali per danza, gioco e pubblicità.	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni • Le funzioni della musica (musica di intrattenimento, colonne sonore, pubblicitaria,...)
(T.7) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i> 	7. Ascolta e comprende brani musicali di diverso genere	7.1 Con la guida di un insegnante, individuare in un testo cantato informazioni e conoscenze di tipo: - storico - etnico-geografico - gesto-motorio - interpretativo-emotivo - grafico creativo (disegno) 7.2 Individuare gli strumenti musicali presenti in un brano di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Generi musicali (rock, classico, rap, jazz, spiritual,...) • Strumenti musicali

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE****MUSICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	1. L'alunno riconosce, ascolta e classifica elementi sonori e brani musicali.	1.1. Riconoscere le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte, altezza (grave, acuto), durata (lento, veloce) e timbro. 1.2. Ascoltare e riconoscere brani musicali di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> Intensità Altezza Durata Timbro
(T.2) <ul style="list-style-type: none"> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. (T.3) <ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	2.a Usa la voce, oggetti sonori e strumenti musicali. 2.b Sa ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani musicali di vario genere. 2.c Usa notazioni convenzionali (figure musicali e pentagramma). 3. L'alunno sa riprodurre combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e alcuni semplici strumenti musicali seguendo un modello	2.a.1 Usare la voce in modo consapevole ed espressivo. 2.a.2 Usare oggetti sonori e strumenti musicali. 2.b.1 Ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani musicali di vario genere. 2.b.2 Capire se il brano è stato eseguito correttamente. 2.c.1 Usare le principali figure musicali (minima, semiminima, croma con relative pause musicali) nel pentagramma. 3.1. Eseguire ritmi: <ul style="list-style-type: none"> con la voce con il corpo con materiali e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> Pentagramma Figure musicali Gli strumenti musicali Giochi vocali strumentali (bans)

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE MUSICALE

MUSICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>STRUMENTI E TECNICHE DI FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>(T.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i> <p>(T.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</i> 	<p>4. Utilizza la voce, il corpo e strumenti musicali e non in modo creativo e consapevole.</p> <p>5.a L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali di vario genere, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>5.b L'alunno usa strumenti musicali e non.</p>	<p>4.1. Realizzare ritmi e poliritmie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con la voce - con il corpo (body percussion) - con strumenti didattici e non. <p>5.a.1 Eseguire individualmente per imitazione, semplici canti curando l'interpretazione.</p> <p>5.a.2 Eseguire collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>5.a.3 Usare la voce in modo consapevole ed espressivo.</p> <p>5.b.1 Usare semplici strumenti musicali per accompagnare canti e brani musicali, riconoscendo il sistema di note tradizionali.</p> <p>5.b.2 Sviluppare la capacità gesto-articolatoria nella produzione ritmica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi vocali strumentali (bans) • Canti e musiche di vario genere
<p>LETTURA CRITICA</p> <p>(T.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i> 	<p>6. L'alunno riconosce e usa gli elementi costitutivi di un brano musicale: armonia, melodia, ritmo, struttura (introduzione, sviluppo, conclusione; alternanza ritornello, strofa).</p>	<p>6.1 Saper trasmettere attraverso il canto una situazione emotiva.</p> <p>6.2 Coglie le funzioni della musica in brani musicali per danza, gioco, lavoro, pubblicità e varie forme di spettacolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni • Le funzioni della musica (musica di intrattenimento, colonne sonore, pubblicitaria,...)

MUSICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE QUINTA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>(T.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i> 	<p>7. L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>7.1 Saper cogliere da un testo cantato informazioni e conoscenze di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storico - etnico-geografico - gesto-motorio - interpretativo-emotivo - grafico creativo (disegno) <p>7.2 Individuare gli strumenti musicali presenti in un brano di vario genere.</p> <p>7.3 Associare lo strumento adatto a immagini-situazioni-emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generi musicali (rock, classico, rap, jazz, spiritual,...) • Strumenti musicali

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave di cittadinanza europea: *Consapevolezza ed espressione culturale*

EDUCAZIONE FISICA – Scuola Primaria

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<input type="checkbox"/> Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. <input type="checkbox"/> Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. <input type="checkbox"/> Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. <input type="checkbox"/> Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 5. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	6. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 7. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA****EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i> 	<p>1.a L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>1.b Riconosce traiettorie, semplici ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>	<p>1.a.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>1.a.2 Muoversi utilizzando in modo adeguato gli schemi motori di base.</p> <p>1.b.1 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>1.b.2 Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con piccoli attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie parti del corpo rispetto a sé. • Gli schemi motori di base. • L'orientamento nello spazio in situazione statica e dinamica. • I principali concetti temporali (prima/dopo; lento/veloce).
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i> 	<p>2.a Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e/o semplici danze.</p> <p>2.b Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p>	<p>2.a.1 Comunicare situazioni reali e fantastiche utilizzando il proprio corpo e il movimento</p> <p>2.a.2 Muoversi seguendo sequenze di passi secondo un ritmo dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni giochi di mimo. • Semplici giochi di ruolo. • Alcune modalità di movimenti abbinati a ritmi proposti.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE PRIMA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY (T.3) • <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i>	3. L'alunno partecipa a diverse proposte di <i>giocosport</i> e di giochi derivanti dalla tradizione popolare.	3.1 Partecipare alle varie proposte di <i>giocosport</i> e di giochi derivanti dalla tradizione popolare.	<ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di giochi. • Le regole dei vari giochi proposti. • Alcune regole del <i>fair play</i> (il piacere di giocare insieme, aiutare il compagno in difficoltà,..)
(T.4) • <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i>	4. Partecipa alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.	4.1 Partecipare al gioco collettivo attuando comportamenti relazionali positivi.	
(T.5) • <i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	5. Rispetta le regole nell'attività sportiva.	5.1 Prestare attenzione alle consegne date . 5.2 Partecipare ad attività di gioco rispettando le regole, i compagni e le strutture.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>(T.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 	<p>6.1 L'alunno mantiene comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico anche nell'uso corretto di piccoli attrezzi.</p>	<p>6.1 Assumere comportamenti corretti nei vari ambienti scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni comportamenti corretti e sicuri per sé e per gli altri. • Alcuni attrezzi ginnici
<p>(T.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 	<p>7. Riconosce alcuni benefici psico-fisici dell'attività motoria.</p>	<p>7.1 Provare piacere nel fare le cose e imparare divertendosi. 7.2 Percepire la soddisfazione nel giocare insieme.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA****EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<p>1.a L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>1.b Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, cercando di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>1.a.1 Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>1.a.2 Eseguire con maggior padronanza semplici schemi motori.</p> <p>1.a.3 Mantenere l'equilibrio statico.</p> <p>1.b.1 Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>1.b.2 Utilizzare gli indicatori topologici in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>1.b.3 Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le varie parti del corpo rispetto a sé. Gli schemi motori di base. L'orientamento nello spazio in situazione statica e dinamica. I principali concetti temporali (prima/dopo; lento/veloce).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<p>2.a Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e/o semplici danze.</p> <p>2.b Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p>	<p>2.a.1 Comunicare situazioni reali e fantastiche utilizzando il movimento.</p> <p>2.a.2 Muoversi seguendo sequenze di passi secondo un ritmo dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa. Alcune modalità di movimenti abbinati a ritmi proposti.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE SECONDA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>(T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> 	<p>3. L'alunno partecipa a diverse proposte di <i>giocosport</i> e di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	<p>3.1 Partecipare alle varie proposte di <i>giocosport</i> e di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di giochi. • Basilari gesti tecnici. • Le regole dei vari giochi proposti. • Alcune regole del <i>fair play</i> (il piacere di giocare insieme, aiutare il compagno in difficoltà,..)
<p>(T.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i> 	<p>4. Partecipa alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p>	<p>4.1 Partecipare al gioco collettivo sviluppando comportamenti relazionali positivi.</p>	
<p>(T.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i> 	<p>5. Rispetta le regole nell'attività sportiva.</p>	<p>5.1 Prestare attenzione alle consegne date .</p> <p>5.2 Partecipare ad attività di gioco rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p>	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.6) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 	<p>6. L'alunno mantiene comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico anche nell'uso corretto di piccoli attrezzi.</p>	<p>6.1 Attivare comportamenti corretti nei vari ambienti scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni comportamenti corretti e sicuri per sé e per gli altri. • Alcuni attrezzi ginnici
(T.7) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 	<p>7. Riconosce alcuni benefici psico-fisici dell'attività motoria.</p>	<p>7.1 Provare piacere nel fare le cose e imparare divertendosi.</p> <p>7.2 Percepire la soddisfazione nel giocare insieme.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA****EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<p>1.a L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>1.b Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, cercando di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>1.a.1 Eseguire con sicurezza e disinvoltura schemi motori: lanciare, afferrare, rotolare, strisciare, camminare, correre, arrampicarsi...</p> <p>1.a.2 Acquisire equilibrio statico e dinamico.</p> <p>1.b.1 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>1.b.2 Utilizzare gli indicatori topologici in relazione a sé, agli oggetti e alle persone.</p> <p>1.b.3 Seguire, produrre e riprodurre sequenze ritmiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gli schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee. I movimenti adatti a situazioni via via più complesse (uso di attrezzi e percorsi motori). L'orientamento nello spazio in situazione statica e dinamica. Destra e sinistra sugli altri, indipendentemente dalla propria posizione. I concetti temporali abbinati alle azioni motorie.
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<p>2.a Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e/o semplici danze, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>2.b Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p>	<p>2.a.1 Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale motorio per trasmettere stati d'animo, idee, situazioni.</p> <p>2.a.2 Eseguire da modello semplici sequenze di movimento (singolo/coppia/gruppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alcuni passi in sequenza Riconosce stati d'animo e li sa riprodurre attraverso la mimica e la gestualità. Alcuni giochi di mimo.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>(T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> 	<p>3.a L'alunno conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>3.b Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>3.a.1 Conoscere alcune attività di <i>giocosport</i>.</p> <p>3.a.2 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di giocosport, giochi tradizionali e di squadra. • Le principali regole del fair play.
<p>(T.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i> 	<p>4. Partecipa alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>4.1 Partecipare a giochi organizzati anche in forma di gare.</p>	
<p>(T.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i> 	<p>5. Rispetta le regole nella competizione sportiva accettando la sconfitta e rispettando l'avversario.</p>	<p>5.1 Rispettare regole, i compagni e le strutture in situazioni di gioco.</p>	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE TERZA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.6) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 	<p>6. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>6.1 Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri spazi e le attrezzature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principali attrezzi • Percezione del senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva. • Le essenziali norme igienico-sanitarie.
(T.7) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 	<p>7. Riconosce i benefici di un corretto esercizio fisico iniziando a comprendere il rapporto tra alimentazione e movimento.</p>	<p>7.1 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate ad attività ludiche.</p> <p>7.2 Avviarsi ad applicare le essenziali norme igienico-sanitarie connesse all'attività fisico-sportiva.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<p>1.a L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>1.b Riconosce e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, cercando di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>1.a.1 Conoscere e utilizzare gli schemi motori e posturali utili per eseguire esercizi motori semplici e progressivamente più complessi.</p> <p>1.a.2 Sperimentare diverse tipologie di attrezzi.</p> <p>1.a.3 Cominciare a controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio.</p> <p>1.b.1 Muoversi a tempo e a ritmo.</p> <p>1.b.2 Organizzare il proprio movimento nello spazio, in rapporto agli oggetti e alle persone.</p> <p>1.b.3 Utilizzare tutto lo spazio a disposizione individuandone i punti di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le azioni e le applicazioni degli schemi motori. I movimenti del corpo e il loro coordinamento. Gli attrezzi di uso comune. Le possibili applicazioni del corpo in relazione ai concetti spazio -temporali. I vari ritmi adeguandone i movimenti.
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<p>2.a Utilizza, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e/o semplici danze, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>2.b Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p>	<p>2.a.1 Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.</p> <p>2.a.2 Eseguire e adattare semplici combinazioni motorie a corpo libero e/o con attrezzi in relazione a sequenze musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I diversi aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. Alcune sequenze di movimenti riferite a danze, drammatizzazioni.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY (T.3) <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<p>3.a L'alunno conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>3.b Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>3.a.1 Partecipare alle varie forme di <i>giocosport</i> applicando correttamente le tecniche fondamentali.</p> <p>3.a.2 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alcuni tipi di giochi tradizionali e sportivi di squadra. Le tecniche fondamentali di attività presportive. I ruoli da assumere all'interno del gioco. L'importanza del gioco come momento didattico.
(T.4) <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<p>4. Partecipa alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>4.1 Intervenire significativamente nei giochi di squadra individuali e di squadra.</p>	
(T.5) <ul style="list-style-type: none"> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>5. Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>5.1 Attivare la soddisfazione personale, provare piacere nel fare le cose, imparare divertendosi.</p> <p>5.2 Gestire e mantenere i diversi ruoli assunti nel gruppo.</p>	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.6) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 	<p>6. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>6.1 Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri spazi e le attrezzature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principali attrezzi, il loro utilizzo e la loro collocazione. • Le corrette abitudini igienico-sanitarie. • Le principali regole comportamentali per uno stile di vita sano (alimentazione e movimento).
(T.7) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 	<p>7. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>7.1 Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri le attrezzature.</p> <p>7.2 Adottare corrette abitudini igienico-sanitarie legate all'attività motoria e ad altre esperienze di vita quotidiana.</p> <p>7.3 Assumere comportamenti rispettosi della propria salute.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA****EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) • <i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i>	1.a L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) 1.b Riconosce e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, cercando di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	1.a.1 Padroneggiare gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse. 1.a.2 Controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio utilizzando attrezzi. 1.b.1 Riconoscere e valutare azioni motorie nella dimensione spazio-temporale. 1.b.2 Applicare gli indicatori spaziali nei movimenti e nell'uso dello spazio e/o con l'uso degli attrezzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni e applicazioni degli schemi motori. • Affinamento delle capacità coordinative generali. • Percezione del rilassamento globale e dei suoi segmenti. • Possibili applicazioni del corpo in relazione ai concetti spazio - temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) • <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i>	2.a Utilizza, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e/o semplici danze, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2.b Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.	2.a.1 Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. 2.a.2 Eseguire e adattare semplici combinazioni motorie a corpo libero e/o con attrezzi in relazione a sequenze musicali progressivamente più complesse.	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni motorie nello spazio attraverso traiettorie, distanze e ritmo. • Semplici forme di drammatizzazione e danza. • Il messaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e sensazioni.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUARTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY (T.3) <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	3.a L'alunno conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di <i>gocosport</i> . 3.b Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.	3.a.1 Intervenire in diverse attività presportive (minivolley, minibasket, ...) 3.a.2 Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.	<ul style="list-style-type: none"> Vari tipi di giochi tradizionali e sportivi di squadra. Le regole fondamentali delle varie forme di gocosport e il loro rispetto. Forme di collaborazione all'interno del gruppo con l'accettazione dei propri e gli altrui limiti. L'importanza del lavoro di squadra per raggiungere un fine comune.
(T.4) <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	4. Partecipa attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	4.1 Intervenire significativamente nei giochi-sport individuali e di squadra.	
(T.5) <ul style="list-style-type: none"> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	5. Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	5.1 Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali. 5.2 Attivare la soddisfazione personale, provare piacere nel fare le cose, imparare divertendosi.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.6) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 	<p>6. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>6.1 Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri spazi e le attrezzature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi usi degli attrezzi e la loro corretta collocazione. • I movimenti dei vari segmenti motori e controlla la respirazione. • La relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. • Le nozioni essenziali di anatomia umana (collegamento con scienze).
(T.7) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 	<p>7. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>7.1 Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri le attrezzature.</p> <p>7.2 Adottare corrette abitudini igienico-sanitarie legate all'attività motoria e ad altre esperienze di vita quotidiana.</p> <p>7.3 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate ad attività ludiche e ad una sana e corretta alimentazione.</p>	

I.R.C.

Competenze chiave di cittadinanza europea: ***Consapevolezza ed espressione culturale***

TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA

I.R.C– Scuola Primaria -

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA
DIO E L'UOMO	1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	2 Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	3. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****I.R.C. - CLASSE 1^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE PRIMA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
DIO E L'UOMO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	1a. Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. 1.b Conoscere Gesù di Nazareth. 1.c Individuare i tratti essenziali della chiesa.	1.a.1 Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo. 1.b.1 Riconoscere l'Avvento come tempo di preparazione ed attesa all'evento della nascita di Gesù, Figlio di Dio. 1.b.2 Divenire consapevoli dell'ambiente in cui è vissuto Gesù da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nell'antica Palestina ed il proprio vissuto. 1.c.1 Individuare l'edificio adibito a chiesa nel proprio contesto di vita. 1.c.2 Riconoscere gli elementi distintivi principali di una chiesa. 1.c.3 Conoscere altri luoghi di culto non cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> Io con gli altri nel mondo. Tanti amici diversi. Io sono un dono. Significato del tempo di Avvento. Nella Palestina di Gesù. L'edificio chiesa. Elementi distintivi all'esterno della chiesa. La sinagoga e la moschea.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (T.2) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	2.a Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente. 2.b Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente.	2.a.1 Individuare i segni che caratterizzano la "festa" e comprendere il "fare festa" come momento in cui ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti. 2.a.2 Riconoscere i segni ed i simboli che contraddistinguono la festa del Natale ed esplicitarne il significato. 2.b.1 Riflettere sul concetto di "vita nuova", a partire dall'osservazione delle trasformazioni nell'ambiente naturale intorno a sé. 2.b.2 Individuare nell'ambiente gli elementi simbolici che caratterizzano la festa di Pasqua ed esprimerne il significato.	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza della festa e dell'annuncio. I segni ed i simboli della festa del Natale. E' primavera, tutto nella natura si trasforma. I simboli pasquali.

I.R.C. - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE PRIMA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i> 	<p>3. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p>	<p>3.1 Individuare nella Bibbia il libro speciale che parla di Dio e del suo messaggio d'amicizia e d'amore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia.
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (T4)</p> <p><i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani..</i></p>	<p style="text-align: center;">-----</p>	<p style="text-align: center;">-----</p>	<p style="text-align: center;">-----</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**I.R.C. - CLASSE 2^ PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE SECONDA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
DIO E L'UOMO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i> 	1.a Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. 1.b Conoscere Gesù di Nazareth. 1.c Conoscere Gesù di Nazareth crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 1.d Individuare i tratti essenziali della chiesa.	1.a.1 Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore. 1.a.2 Mantenere stupore di fronte alla bellezza dell'universo e riconosce che ciò che lo circonda è opera di Dio 1.b.1 Conoscere l'evento evangelico della nascita di Gesù nei suoi momenti salienti. 1.b.2 Approfondire le conoscenze sull'ambiente di vita di Gesù, in relazione al proprio vissuto 1.b.3 Conoscere l'universalità del messaggio d'amore di Gesù, attraverso i suoi gesti ed i suoi insegnamenti. 1.c.1 Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale, dato dalla vittoria della vita sulla morte nella esperienza di Gesù, risorto a "vita nuova". 1.d.1 Riconoscere la Domenica come giorno speciale dei cristiani dedicato a Dio Padre.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (T.2) <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i> 	2.a Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 2.b Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. 2.c Conoscere il significato di gesti propri della religione cattolica e non (modi di pregare, etc.).	2.a.1 Scoprire l'antica origine della tradizione del presepe. 2.a.2 Conoscere la storia dei Magi ed il significato dei doni da loro offerti a Gesù. 2.b.1 Conoscere gli episodi evangelici più significativi della Pasqua di Gesù, individuando nella Risurrezione l'evento culmine 2.c.1 Scoprire che in luoghi di culto diversi dalla chiesa si riuniscono comunità non cristiane. 2.c.2 Maturare sentimenti di rispetto verso le altre religioni.	

I.R.C. - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <i>in CLASSE SECONDA</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (T.3) <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i> 	3. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione ed alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.	3.1 Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio ed apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. 3.2 Conoscere alcuni episodi significativi della vita pubblica di Gesù.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI (T4) <i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani..</i>	4. Riconoscere che la morale cristiana si basa sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	4.1 Individuare la specificità della missione di Gesù: insegnare a vivere come fratelli.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****I.R.C. - CLASSE 3[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE TERZA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
DIO E L'UOMO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p>1.a Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>1.b Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>1.a.1 Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo per dare senso alla vita.</p> <p>1.a.2 Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico e la distinzione delle stesse in politeiste e monoteiste.</p> <p>1.a.3 Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo.</p> <p>1.a.4 Individuare nella Bibbia il libro sacro ed il documento essenziale per gli ebrei ed i cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini.</p> <p>1.a.5 Apprendere le tappe fondamentali della storia della Rivelazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le grandi domande dell'uomo e l'archeologia. Le antiche religioni politeiste. Racconti mitologici. La prima forma di monoteismo. L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (T.2) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>2. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>2.1 Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le relative profezie sulla venuta del Messia.</p> <p>2.2 Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</p> <p>2.3 Riconoscere che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le profezie messianiche. La storia biblica del Natale. I segni messianici nelle opere d'arte. La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.

I.R.C. - CLASSE 3[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE <u>in CLASSE TERZA</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (T.3) • <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i>	3.a Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. 3.b Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 3.c Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	3.a.1 Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. 3.b.1 Riconoscere nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate. 3.c.1 Conoscere i principali personaggi del popolo d'Israele nell'Antico Testamento. 3.c.2 Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, nella storia, per guidare il suo popolo.	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione nella Bibbia e nell'arte. • Composizione del testo biblico. • La Bibbia e l'ebraismo. • La storia di Giuseppe. • La chiamata di Mosè ed il valore del Decalogo. • I re d'Israele ed il Tempio di Gerusalemme.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI (T4) <i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani..</i>			

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****I.R.C. - CLASSE 4[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE CLASSE QUARTA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p>1.a L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>1.b Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p>	<p>1.a.1 Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</p> <p>1.b.1 Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I gruppi sociali. I rapporti di potere. Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa. Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (T.2) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>2.a Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>2.b Intende il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>2.c Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>2.a.1 Interpretare i racconti evangelici del Natale utilizzando una prospettiva storico-artistica.</p> <p>2.b.1 Interpretare i racconti evangelici della Pasqua utilizzando una prospettiva storico-artistica.</p> <p>2.b.2 Identificare, nelle apparizioni di Gesù e nell'evento Pentecoste l'origine della missione apostolica che, per i cristiani, è sostenuta dallo Spirito Santo.</p> <p>2.c.1 Individuare nelle tradizioni e nelle devozioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il Vangelo di Natale: notizie storiche. Il Natale nell'arte pittorica. Storia biblica della Pasqua. L'evento di Pentecoste.

I.R.C. - CLASSE 4[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE CLASSE QUARTA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (T.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i> 	<p>3.a Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>3.b Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>3.c Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p>	<p>3.a.1 Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p> <p>3.b.1 Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p> <p>3.b.2 Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù.</p> <p>3.c.1 Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La terra di Gesù. • Iter di formazione dei Vangeli. • Gli evangelisti: identità, opera e simboli. • Generi letterari: poetico, storico, normativo, etc. • Stile di vita delle prime comunità cristiane. • La domus ecclesia. • Pietro e Paolo.
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (T4)</p> <p><i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani..</i></p>		<p>4.a.1 Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</p> <p>4.a.2 Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</p>	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**I.R.C. - CLASSE 5[^] PRIMARIA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
DIO E L'UOMO (T.1) <ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i> 	<p>1.a Descrive i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>1.b Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>1.c Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>1.a.1 Conoscere gli avvenimenti storici che portano all'affermazione del Credo cristiano.</p> <p>1.b.1 Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p> <p>1.c.1 Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.</p> <p>1.c.2 Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni ed incomprensioni che oggi si tenta di superare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero romano. I martiri cristiani. L'editto di Costantino. L'editto di Teodosio. Il monachesimo. Ortodossi e protestanti. Il movimento ecumenico. Le religioni nel mondo. Ebraismo. Islam. Induismo. Buddismo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (T.2) <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i> 	<p>2.a Individua significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>2.b Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.</p> <p>2.c Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>2.a.1 Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p> <p>2.a.2 Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</p> <p>2.b.1 Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera cristiani.</p> <p>2.c.1 Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>2.c.2 Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana. Gli stili architettonici della chiesa. Le tradizioni natalizie nel mondo. La storia evangelica della Pasqua. Il Cristo risorto nella simbologia iconica.

I.R.C. - CLASSE 5[^] PRIMARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE in CLASSE QUINTA	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (T.3) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>3. Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>3.1 Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I martiri cristiani.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI (T4) <i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani..</i>	<p>4. a Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>4.b Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>4.a.1 Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace ed alla giustizia.</p> <p>4.b.1 Individuare nelle principali religioni figure significative di uomini e di donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La pace: prodotto della giustizia. I diritti dei bambini.