

Scuola dell'Infanzia

Curricolo per competenze

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE- I CAMPI DI ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – <i>Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio</i>
IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IL SÉ E L'ALTRO	TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO, LINGUAGGI, CREATIVITÀ

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
CAMPI DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p><i>I DISCORSI E LE PAROLE</i></p> <p><i>(T1)(T2)(T3)(T4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<p>PARLARE</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con grandi e coetanei.</p>	<p>1.1 Pronunciare correttamente tutti i fonemi.</p> <p>1.2 Strutturare bene la frase minima con un corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>1.3 Utilizzare nessi spaziali e temporali essenziali.</p> <p>1.4 Descrivere caratteristiche semplici di oggetti, animali, persone.</p> <p>1.5 Raccontare esperienze personali.</p> <p>1.6 Intervenire in modo personale.</p> <p>1.7 Raccontare e inventare storie.</p> <p>1.8 Esprimere bisogni e richieste personali.</p> <p>1.9 Comunicare in gruppo rispettando le regole di conversazione.</p> <p>1.10 Intervenire in modo pertinente.</p> <p>1.11 Rispondere in modo coerente alla domanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principi essenziali di organizzazione del discorso. • La concordanza di genere e numero. • I principali connettivi logici. • Le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. • Il lessico comprensibile e condivisibile.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<p>ASCOLTARE</p> <p>2. Ascoltare, comprendere e riesporre narrazioni.</p>	<p>2.1 Ascoltare in modo attivo</p> <p>2.2 Ascoltare ed eseguire una consegna doppia</p> <p>2.3 Riesporre una storia utilizzando immagini.</p>	

CAMPI DI ESPERIENZA - I DISCORSI E ELE PAROLE

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i> 	MEMORIZZARE	3.1 Ripetere filastrocche, rime e canti.	<ul style="list-style-type: none"> • I principi essenziali di organizzazione del discorso. • La concordanza di genere e numero. • I principali connettivi logici.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i> • <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura ,incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i> 	RIELABORARE	4.1 Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura 4.2 Rappresentare le proprie esperienze attraverso il disegno. 4.3 Verbalizzare ciò che è stato disegnato. 4.4 Chiedere e offrire spiegazioni 4.5 Argomentare in diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. • Il lessico comprensibile e condivisibile.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>NUMERO E SPAZIO</i> <i>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.2. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.4. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo5. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali6. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.7. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA****CAMPI DI ESPERIENZA - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p>NUMERO E SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i> • <i>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i> • <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i> 	<p>QUANTITÀ</p> <p>1. Raggruppare</p> <p>Classificare</p> <p>Ordinare</p> <p>Misurare</p> <p>Valutare la quantità</p> <p>Contare</p> <p>Utilizzare simboli</p>	<p>1.1 Mettere in seriazione 5 elementi.</p> <p>1.2 Classificare in base a caratteristiche date.</p> <p>1.3 Riconoscere la quantità.</p> <p>1.4 Contare fino a 10.</p> <p>1.5 Rappresentare esperienze con simboli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà degli oggetti: -percettive -funzionali • Concetti: tanti, pochi, di più, di meno. • Numeri e numerazione.

CAMPI DI ESPERIENZA -LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i> • <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i> 	<p style="text-align: center;">SUCCESSIONI</p> <p>2. Ricostruire ed elaborare successioni</p>	<p>2.1. Localizzare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>2.2. Riordinare sequenze logico-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali: prima, adesso, dopo. • Giorno – notte. • Alternanza dei giorni della settimana.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</i> 	<p style="text-align: center;">SPAZIO</p> <p>3. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali</p>	<p>3.1 Assumere posizioni in base ad una consegna verbale.</p> <p>3.2 Eseguire percorsi strutturati.</p> <p>3.3 Rappresentare graficamente un percorso vissuto.</p> <p>3.4 Leggere la rappresentazione grafica di un percorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali: <ul style="list-style-type: none"> - sopra-sotto - dentro-fuori - vicino-lontano - in alto-in basso - davanti-dietro - da un lato-dal lato opposto • Percorsi • Mappe
<p style="text-align: center;">OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i> 	<p style="text-align: center;">PROPRIETÀ PERCETTIVE</p> <p>4. Discriminare in base a proprietà visive, olfattive, tattili, uditive e gustative.</p>	<p>4.1. Riconoscere qualità opposte di oggetti, materiali, situazioni...</p> <p>4.2. Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà percettive: <ul style="list-style-type: none"> - colori, forme e grandezze - gli opposti: chiaro-scuro, odore gradevole-sgradevole, liscio-ruvido, silenzioso-rumoroso, dolce-amaro...

CAMPI DI ESPERIENZA -LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>5. Cogliere le trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -su di sé -nelle persone - nella natura (piante e animali) - negli oggetti. 	<p>5.1. Osservare con attenzione il proprio corpo.</p> <p>5.2. Riconoscere fenomeni legati alla stagione.</p> <p>5.3. Comprendere il ciclo di vita di piante e animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologia appropriata
	<p>CURIOSITÀ E RICERCA (Ipotesi e soluzioni)</p> <p>6. Dimostrare interesse e curiosità.</p>	<p>6.1. Porre domande.</p> <p>6.2. Formulare delle ipotesi.</p> <p>6.3. Confrontarsi.</p> <p>6.4. Ricercare soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Termini investigativi: • chi • che cosa • quando • come • perché

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
TUTTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire ed interpretare l'informazione 2. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****IMPARARE A IMPARARE****CAMPI DI ESPERIENZA - TUTTI**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> 	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1.1 Rispondere a domande su un testo o su un video 1.2 Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione • Schemi, tabelle, scalette
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</i> 	TRASFERIRE INFORMAZIONI 2. Saper trasferire in contesti diversi informazioni acquisite e utilizzarle per risolvere semplici problemi legati al vissuto.	2.1 Prestare attenzione a chi fa qualcosa con perizia. 2.2 Intraprendere un'attività di tipo pratico su imitazione sia di adulti che di coetanei. 2.3 Cogliere informazioni da fonti diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
	SPIEGARE 3. Dare e chiedere spiegazioni in merito a come si fanno "cose sperimentate insieme".	3.1 Saper esporre verbalmente, nella giusta successione, i diversi passaggi di un'esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di organizzazione del discorso.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</i> 	ORGANIZZARE 4. Scegliere materiali e modalità operative pertinenti al compito.	4.1 Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo; costruire brevi sintesi di testi ; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze 4.2 Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicita la motivazione delle proprie scelte

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – IL SE' E L'ALTRO****CAMPI DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<p><i>IL SÉ E L'ALTRO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> • <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i> • <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i> 	<p>AVER CURA</p> <p>1. Prendersi cura della propria persona e di oggetti personali.</p>	<p>1.1 Rispettare le norme igieniche. 1.2 Mantenere un comportamento corretto in situazioni varie. 1.3 Aver cura delle cose proprie e di quelle degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della vita sociale. • Significato della regola. • Regole di gioco. • Regole per la sicurezza nei vari ambienti.
	<p>CONOSCERE SE STESSO</p> <p>2. Manifestare il senso della propria identità personale.</p>	<p>2.1 Riconoscere ed esprimere in modo sempre più adeguato bisogni, sentimenti ed emozioni.</p>	
	<p>ACQUISIRE AUTONOMIA</p> <p>3. Essere autonomo.</p>	<p>3.1 Superare gradualmente la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.</p>	
	<p>RISPETTARE se stessi e gli altri</p> <p>4. Riuscire a rispettare e aiutare gli altri.</p>	<p>4.1 Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone. 4.2 Usare forme di attenzione e aiuto verso gli altri. 4.3 Superare progressivamente l'egocentrismo per cogliere altri punti di vista</p>	

CAMPI DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>Abilità/Obiettivi di apprendimento</i> <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	<i>Conoscenze</i> <i>L'alunno conosce:...</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>RISPETTARE l'ambiente</p> <p>5. Riuscire a rispettare le piante, gli animali e l'ambiente.</p>	<p>5.1 Adottare comportamenti rispettosi verso piante e animali ambiente.</p> <p>5.2 Imparare a discriminare i materiali in funzione della raccolta differenziata.</p> <p>5.3 Usare accorgimenti per limitare il consumo di luce e acqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della vita sociale. • Significato della regola. • Regole di gioco. • Regole per la sicurezza nei vari ambienti. 	
	<p>RISPETTARE spazi e materiali</p> <p>6. Rispettare gli spazi e i materiali comuni</p>	<p>6.1 Riordinare i materiali e gli spazi usati.</p> <p>6.2 Conoscere le regole da seguire nei vari ambienti (casa, scuola, strada giardino...).</p>		
	<p>CONOSCERE LA REALTÀ</p> <p>7. Conoscere la propria realtà territoriale e quella di altri bambini.</p>	<p>7.1 Partecipare alle tradizioni dell'ambiente culturale che lo circonda.</p> <p>7.2 Assumere atteggiamenti rispettosi verso le differenze culturali.</p> <p>7.3 Distinguere se un termine è dialettale o di lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrenze della propria comunità di appartenenza • Canti, filastrocche e storie tradizionali. • Usi e costumi di altre culture. 	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<i>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</i>
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative 3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti 4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA - IL SE' E L'ALTRO	
CAMPI DI ESPERIENZA -IL SE' E L'ALTRO			
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare 	AUTONOMIA 1. Essere autonomo.	1.1 Affrontare con disinvoltura nuove esperienze. 1.2 Eseguire un compito in modo autonomo. 1.3 Agire in modo indipendente e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole sociali (ruoli, turni...). • Fasi di un compito.
	CREATIVITÀ 2. Essere creativo.	2.1 Utilizzare materiali e situazioni in modo originale. 2.2 Formulare proposte di gioco e di lavoro. 2.3 Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. 2.4 Formulare ipotesi di soluzione. 2.5 Confrontare la propria opinione con quella degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di lavoro • Materiali (libri, foto, filmati...).

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITÀ,
ESPRESSIONE- IMMAGINI, SUONI, COLORI****CAMPI DI ESPERIENZA - IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i> • <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i> • <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i> 	<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI IN MODO CREATIVO</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Usare correttamente diversi strumenti di lavoro (pennelli, pennarelli, matite, cere, forbici, ecc...). 1.2 Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 1.3 Esprimere le proprie emozioni e preferenze in relazione alle diverse espressioni artistiche. 1.4 Riprodurre raffigurazioni artistiche pittorico-plastiche osservate. 1.5 Seguire un breve filmato e partecipare con interesse a rappresentazioni teatrali 1.6 Partecipare attivamente al gioco simbolico e a drammatizzazioni guidate, anche con linguaggio mimico-gestuale. 1.7 Usare i burattini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Termini specifici degli strumenti (pennelli sottili, colori a cera e ad olio, ecc...) • Varie tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva e corporea (acquarello, tempera, frottage, stampa, drammatizzazione...) • Termini specifici ed espressioni mimico-gestuali per manifestare le emozioni. • Argomento e contenuto dei racconti da utilizzare nell'espressività creativa.

CAMPI DI ESPERIENZA - IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli 	<p>I LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e rumori. 2.2 Riprodurre semplici sequenze sonore e ritmi con la voce o con gli strumenti musicali. 2.3 Discrimina e riconosce varie fonti sonore. 2.4 Ascoltare e riprodurre canti 2.5 Cantare ascoltandosi e accordandosi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nome di alcuni strumenti musicali. • Termini specifici del linguaggio musicale (es. forte-piano, lento-veloce). • Generi musicali (jazz, rock, classic, folk). • Melodie e testi di canzoni.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IL CORPO E IL MOVIMENTO
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. 5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IL CORPO E IL MOVIMENTO****CAMPI DI ESPERIENZA - IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	COLLABORARE 1. Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativi con i compagni.	1.1 Ascoltare gli altri. 1.2 Rispettare i turni. 1.3 Esprimere con i dovuti modi desideri e opinioni. 1.4 Riconoscere e adottare simboli condivisi. 1.5 Partecipare ad attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della vita sociale. • Significato della regola.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	MUOVERSI (Ed. Motoria) 2. Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco.	2.1 Controllare la lateralità 2.2 Coordinare andature e gesti motori 2.3 Eseguire percorsi su imitazione e su consegna verbale 2.4 Muoversi in base a concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Termini di riferimento spaziale (davanti, dietro, sopra, sotto, in alto, in basso, • Regole di gioco.
<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	CONOSCERE IL PROPRIO CORPO 3. Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse 4. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole	3.1 Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base 3.2 Coordinare i propri movimenti e la forza, in relazione agli altri e all'ambiente 3.3 Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, anche con l'uso di attrezzi, rispettando la propria e altrui sicurezza 4.1 Rispettare le regole dei giochi	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le differenze di genere • Il movimento sicuro • I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri • Le regole dei giochi • Gli alimenti (frutta, verdura, dolci, cereali, ecc)

CAMPI DI ESPERIENZA - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i> • <i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i> 	<p style="text-align: center;">CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p> <p>5. Utilizzare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> <p>6. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>5.1 Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannosi alla salute e alla sicurezza.</p> <p>6.1 Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IRC
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	1. Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.
IL CORPO IN MOVIMENTO	2. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
I DISCORSI E LE PAROLE	4. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	5. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- I.R.C****CAMPI DI ESPERIENZA - INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>
• INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1. Osservare con meraviglia e saper esplorare con curiosità il mondo, dono di Dio Creatore.	1.1 Guardare l'ambiente e riconoscer la bellezza del mondo.	• La natura e le stagioni (il creato)
	2. Scoprire nei Vangeli la vita di Gesù.	2.1 Ascoltare un brano del Vangelo e riprodurre graficamente la storia. 2.2 Partecipare a drammatizzazioni guidate.	• Titolo e argomento del racconto.