

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

**CURRICOLO – EDUCAZIONE CIVICA — Scuola PRIMARIA**

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE – CHIAVE  
EUROPEE

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 1^ PRIMARIA

Traguardi D. M. 35/2020 –  
ALLEGATO B –Competenze al  
termine del PRIMO CICLO DI  
ISTRUZIONE

NUCLEI

ABILITÀ/OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

*L'alunno è in grado di..*

CONOSCENZE

*L'alunno conosce...*

ARGOMENTI / PROGETTI

DISCIPLINE  
COINVOLTE IN  
MANIERA  
SPECIFICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>C O S T I T U Z I O N E</p>	<p>1.1. Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola, sulla strada.</p>	<p>- Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>- Regole da rispettare nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - PROGETTO “<i>Diamoci una mano con le regole</i>” (progetto di continuità con la scuola dell'infanzia). - PROGETTO “<i>Pedibus</i>” - PROGETTO di educazione stradale (in collaborazione con i vigili urbani).</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA RELIGIONE</p>
		<p>1.2 Partecipare e collaborare con gli altri.</p>	<p>- le regole della collaborazione;</p>	<p>- Regole dell'ascolto e della collaborazione.</p>	<p>TUTTE</p>
<p>2. Comprende il concetto di Stato,</p>	<p>C O S T I T U Z I O N E</p>	<p>1.3 Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>- le regole dell'ascolto;</p>	<p>- PROGETTO di psicomotricità.</p>	<p>RELIGIONE ITALIANO EDUCAZIONE FISICA</p>
		<p>1.4 Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p>	<p>- il diverso ruolo di coetanei, insegnanti e personale scolastico.</p>	<p>- Le parole di cortesia.</p>	<p>TUTTE</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>2.1 Riconoscere i principali simboli della Repubblica Italiana.</p>	<p>- La bandiera italiana e l’Inno Nazionale.</p>	<p>- Inno italiano; - bandiera italiana.</p>	<p>MUSICA RELIGIONE ITALIANO GEOGRAFIA ARTE</p>
--	--	---	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	S	<p>1.1 Avere cura di sé, dei materiali propri e altrui e degli ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale;</li> <li>- l'uso appropriato di materiali propri e altrui e degli ambienti;</li> <li>- le norme di contenimento dei virus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti e sicuri per sé e per gli altri.</li> <li>- <i>“Giornate dello sport”</i></li> <li>- PROGETTO <i>“Frutta e verdura nelle scuole”</i></li> </ul>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TUTTE</p>
		<p>2.1 Comprendere l'importanza delle risorse acqua e aria e del loro corretto utilizzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore delle risorse acqua e aria e i comportamenti per il loro corretto uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse naturali;</li> <li>- comportamenti corretti.</li> <li>- Giornata della Terra (22 aprile).</li> </ul>	<p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>ARTE</p>
<p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	V I L U P P O  S				

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>O S T E N I B I L E</p>	<p>3.1 Riconoscere, classificare, differenziare i materiali di rifiuto di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>3.2 Riconoscere i contenitori della raccolta differenziata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali tipologie di rifiuto di uso quotidiano;</li> <li>- le regole basilari della raccolta differenziata;</li> <li>- i simboli dei contenitori della raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali materiali di cui sono composti i rifiuti di uso comune;</li> <li>- le icone (o i simboli) dei contenitori della raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA</p> <p>TUTTE</p>
---	--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</p>	<p>1.1 Riconoscere diversi device.</p> <hr/> <p>1.2. Utilizzare, con l'aiuto dell'adulto, i dispositivi di lavoro (LIM, PC ...) e le principali funzioni di alcune semplici applicazioni digitali.</p>	<p>- Diversi device (smartphone, computer, tablet).</p> <hr/> <p>- I dispositivi di lavoro; - le principali funzioni di semplici applicazioni digitali.</p>	<p>- Diversi device (smartphone, computer, tablet).</p> <hr/> <p>- Principali funzioni di semplici applicazioni digitali.</p>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA</p> <p>TUTTE</p>
--	---	--	---	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE – CHIAVE  
EUROPEE

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 2^ PRIMARIA

Traguardi D. M. 35/2020 – ALLEGATO B –Competenze al termine del PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	NUCLEI	ABILITÀ/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <i>L'alunno è in grado di..</i>	CONOSCENZE  <i>L'alunno conosce...</i>	ARGOMENTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE IN MANIERA SPECIFICA
---	--------	--	--	----------------------	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>	<p>C O S T I T U Z I O N E</p>	<p>1.1. Interiorizzare le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente extrascolastico.</p> <hr/> <p>1.2 Partecipare e collaborare con gli altri. 1.3 Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <hr/> <p>1.4 Riconoscere ruoli e funzioni diversi in famiglia, nella scuola, nella società, stabilendo buone relazioni.</p>	<p>- Regole della classe, della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p> <hr/> <p>- L'importanza dell'aiuto reciproco; - il valore dell'ascolto degli altri.</p> <hr/> <p>- Ruoli e funzioni delle persone nella famiglia, a scuola, nella società, anche in relazione alle professioni svolte. - Le modalità corrette di relazione.</p>	<p>- Regole dell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <hr/> <p>- regole dell'ascolto e della comunicazione; - PROGETTO "Pedibus" - Progetto "La carità va a scuola" (in collaborazione con Caritas e Centro missionario diocesano) - Progetto di <b>g</b>psicomotricità.</p> <hr/> <p>- Le relazioni parentali; - le professioni.</p> <p>- Le parole di cortesia.</p>	<p>TUTTE</p> <p>ITALIANO RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>STORIA TUTTE</p>
---	--	--	---	--	---



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

2.1 Conoscere l'esistenza dell'Unione Europea. Conoscere i simboli della Repubblica italiana e dell'Unione Europea.

- L'Inno Nazionale, la bandiera italiana e il significato dei suoi colori;
- l'esistenza dell'Unione Europea;
- la bandiera europea e l'inno europeo.

- Inno italiano ed europeo;
- bandiera italiana e dell'Unione Europea.

GEOGRAFIA  
MUSICA  
RELIGIONE  
ARTE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p>	<p>S V I L</p>	<p>1.1 Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e al riconoscimento delle proprie emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per il rispetto dell'ambiente;</li> <li>- le emozioni di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per una corretta alimentazione (cibi spazzatura e cibi genuini);</li> <li>- norme di igiene personale e di contenimento dei virus.</li> <li>- Progetto "<i>Frutta e verdura nella scuola</i>".</li> <li>- Giornate dello sport.</li> </ul>	<p>SCIENZE EDUCAZIONE FISICA ITALIANO RELIGIONE</p>
--	----------------------------	--	--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di</p>	<p>U P P O  S O S T E N I B I L</p>	<p>2.1 Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p>	<p>- Le principali fonti di energia; - regole per un uso consapevole.</p>	<p>- Giornata della terra (22 aprile). - Inquinamento ambientale.</p>	
---	---	--	---	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>riciclaggio.</p>	<p>E</p>	<p>3.1 Riconoscere, classificare, differenziare i materiali di rifiuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali tipologie di rifiuto;</li> <li>- le regole basilari della raccolta differenziata;</li> <li>- le icone relative ai contenitori per la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali di cui sono composti i rifiuti di uso comune;</li> <li>- regole della raccolta differenziata;</li> <li>- i principali simboli, relativi al riciclo, riportati nelle confezioni e quelli relativi ai bidoni per la raccolta differenziata.</li> <li>- Giornata della terra (22 aprile).</li> </ul>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE</p>
<p>4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>4.1 Scoprire le conseguenze dei propri comportamenti sull'ambiente e adottare atteggiamenti adeguati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di pulizia e ordine della propria classe e del cortile della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e comportamenti per la tutela del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<p>TUTTE</p>



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
	COMPETENZA DIGITALE
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3<sup>a</sup> PRIMARIA

Traguardi D. M. 35/2020 – ALLEGATO B –Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	NUCLEI	ABILITÀ/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <i>L'alunno è in grado di..</i>	CONOSCENZE  <i>L'alunno conosce...</i>	ARGOMENTI/PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE IN MANIERA SPECIFICA
---	--------	--	--	--------------------	--







CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

	B I L E				
4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		4.1 Riconoscere ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali dell'uomo e dell'ambiente.	- Il concetto di "diritto fondamentale". - il concetto di "barriera architettonica".	- I diritti fondamentali dell'uomo; - il concetto di "barriera architettonica".	STORIA RELIGIONE
1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	C I T T A D I	1.1. Utilizzare, con l'aiuto dell'adulto, i dispositivi di lavoro (LIM, PC ...), rispettando le indicazioni per il proprio benessere fisico e psicologico.  1.2 Comprendere che per accedere ad Internet è necessario rispettare delle norme per tutelare se stessi e gli altri.	- I dispositivi di lavoro; - gli atteggiamenti corretti da adottare con i dispositivi di lavoro.  - Norme di comportamento in ambito digitale e regole per la tutela della privacy.	- i dispositivi di lavoro; - rischi per la salute derivati da un uso improprio dei dispositivi e gli atteggiamenti corretti da adottare.	TECNOLOGIA INFORMATICA TUTTE
		2.1 Distinguere tra realtà e realtà virtuale in programmi televisivi e giochi interattivi.	- Esistenza della realtà virtuale; - contrapposizione fra realtà e realtà		

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

<p>2. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>N A N Z A</p>		<p>virtuale.</p>		
<p>3. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>D I G I T A L E</p>	<p>3.1 Formulare semplici opinioni intorno ad un tema, utilizzando un programma di videoscrittura.</p>	<p>- Le principali funzioni di un programma di videoscrittura.</p>	<p>- Le principali funzioni di un programma di videoscrittura.</p>	<p>INFORMATICA TUTTE</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
	COMPETENZA DIGITALE
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4<sup>^</sup> PRIMARIA

Traguardi D. M. 35/2020 – ALLEGATO B –Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	NUCLEI	ABILITÀ/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>L'alunno è in grado di..</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>	ARGOMENTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE IN MANIERA SPECIFICA
			.		

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà</p>	<p>C O S T I T U Z I O N E</p>	<p>1.1. Interiorizzare le regole condivise in classe, nella scuola e nell'ambiente extrascolastico.</p> <hr/> <p>1.2 Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo, mostrando attenzione ai compagni più fragili.</p> <hr/> <p>1.3 Confrontarsi fra pari contribuendo a creare un clima di convivenza civile.</p> <hr/> <p>1.4 Riconoscere i propri diritti e doveri di bambina/o.</p>	<p>- Regole dell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <hr/> <p>- L'importanza dell'aiuto reciproco. - Il valore dell'ascolto e del dialogo con gli altri. - le emozioni di base.</p> <hr/> <p>- Fatti e situazioni di vita quotidiana e/o di cronaca, nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminanti.</p> <hr/> <p>- Alcuni dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dei bambini degli adolescenti.</p>	<p>- Regole dell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <hr/> <p>- regole dell'ascolto e della comunicazione; - le emozioni di base. - <i>Pedibus</i> - Progetto "Affettività"</p> <hr/> <p>- Fatti di cronaca e s</p> <hr/> <p>- Alcuni dei principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti dei bambini.</p>	<p>ITALIANO RELIGIONE SCIENZE</p>
---	--	--	---	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>		<p>2.1 Comprendere il valore della legge, della regola, in rapporto alla libertà individuale e sociale.</p> <hr/> <p>2.2 Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, nel proprio territorio (comune – provincia), sperimentando operativamente, a scuola, il senso di appartenenza ad esso.</p>	<p>- Dichiarazione universale dei diritti umani; i principi fondamentali della Costituzione.</p> <hr/> <p>- I servizi pubblici presenti nel proprio territorio.          - I soggetti (e i relativi ruoli) dell'organizzazione economico-sociale del territorio in cui vive (famiglia – comunità – figure istituzionali)          - I simboli specifici del proprio territorio (stemma comunale e regionale).</p>	<p>- Il documento della Costituzione e alcuni dei suoi principi fondamentali.</p> <hr/> <p>- Servizi pubblici del territorio e principali funzioni;          - i settori dell'economia (con particolare riferimento al proprio territorio);          - simboli del comune e della regione.</p>	<p>STORIA          GEOGRAFIA          ITALIANO          ARTE</p>
<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>S          V          I          L          L          U          P          P          O</p>	<p>1.1 Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e al riconoscimento delle proprie emozioni.</p>	<p>- I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento;          - le emozioni di base.</p>	<p>- Progetto "Affettività"          - Progetto "Frutta e verdura nella scuola"          - Giornate dello Sport          - Progetto "Scuola in ... musica"</p>	<p>TUTTE          MUSICA          EDUCAZIONE          FISICA</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

3. Sa riconoscere le fonti energetiche e

S  
O  
S  
T  
E  
N  
I  
B  
I  
L  
E

2.1 Riconoscere nel proprio territorio i cambiamenti dovuti anche agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.

- I cambiamenti naturali e antropici nel territorio.

- I cambiamenti naturali e antropici nel territorio.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.1 Distinguere le principali fonti energetiche.

- Le principali fonti di energia e la loro provenienza (naturali e artificiali, rinnovabili e non rinnovabili).

- Le fonti di energia.

SCIENZE  
GEOGRAFIA  
TECNOLOGIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>3.2 Riconoscere, classificare, differenziare i materiali di rifiuto in modo consapevole, dimostrando di conoscere il processo di riciclo dei rifiuti.</p>	<p>- Le motivazioni alla base della raccolta differenziata; - il processo di riciclo di alcune tipologie di rifiuto.</p>	<p>- I concetti di inquinamento, di impatto ambientale e di riciclo. - Progetto in collaborazione con la Savno.</p>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA</p>
--	--	---	-------------------------------



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>4.1 Apprezzare e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di bene pubblico inclusivo (per tutti e di tutti quindi soggetto alla responsabilità di tutti)</li> <li>- Differenza tra bene pubblico e servizio pubblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I beni culturali locali;</li> <li>- i servizi pubblici locali.</li> </ul>	<p>STORIA GEOGRAFIA ARTE</p>
<p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>1.1 Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet).</p> <hr/> <p>1.2. Accedere alle informazioni e ai contenuti proposti, seguendo le procedure date (utilizzo dei link).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di comunicazione più diffusi.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso per accedere ad Internet attraverso il web-browser installato.</li> <li>- Le principali funzioni per inviare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di comunicazione.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rete e i browser per accedervi (Google Chrome – Internet</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA TUTTE</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>4. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>C I T T A D I N A N Z A</p> <p>D I G I T A L E</p>		<p>messaggi e file, in modo particolare in caso di DAD.</p>	<p>Explorer – Firefox...);</p> <p>- le funzioni della posta elettronica;</p> <p>- le procedure di accesso e utilizzo del registro elettronico e di classi virtuali.</p>	
		2.1 Comprendere il concetto di fake news.	- Alcune strategie per riconoscere le fake news.		TUTTE
		3.2. Utilizzare le tecnologie digitali, adeguando il proprio comportamento alle diverse situazioni. Osservare le regole per la tutela dei dati sensibili, delle identità e della privacy propria e altrui: essere consapevole dell'esistenza di rischi.	<p>- Le norme di comportamento in ambito digitale (anche registro elettronico/ classroom ...) e le regole per la tutela della privacy.</p> <p>- La netiquette.</p>	<p>- L'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete.</p>	TUTTE
		5.1 Formulare opinioni intorno ad un tema, producendo presentazioni e testi multimediali con software adatti.	- I principali software per produrre presentazioni e testi multimediali.	- Le funzioni principali di software per produrre presentazioni e testi multimediali (power point – word – paint – C-map).	TUTTE
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.					

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
	COMPETENZA DIGITALE
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5^ PRIMARIA

Traguardi D. M. 35/2020 – ALLEGATO B – Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	NUCLEI	ABILITÀ/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>L'alunno è in grado di..</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>	ARGOMENTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE IN MANIERA SPECIFICA
1. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	C O S T	1.1. Sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettare le regole.  1.2. Assumere ruoli e decisioni. 1.3. Agire come cittadino responsabile.	- Le regole adeguate all'ambiente scolastico ed extrascolastico;  - Fatti e situazioni di vita quotidiana e/o di cronaca, nei quali si ravvisino pregiudizi e	- Regole dell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - "Pedibus"  - Progetto "Affettivo-relazionale".	TUTTE ITALIANO RELIGIONE SCIENZE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>I T U Z I O N E</p>	<p>1.4 Riconoscere i propri diritti e doveri di bambina/o.</p>	<p>comportamenti discriminanti.</p> <p>- I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dei bambini degli adolescenti.</p>	<p>- Alcuni dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dei bambini.</p>	<p>TUTTE</p>
<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>		<p>2.1 Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, individuando le differenze tra le varie forme di governo, dal locale al globale.</p>	<p>- I modelli istituzionali e di organizzazione sociale. - Le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Comune – Provincia – Regioni e Stato. - Storia e struttura della Costituzione italiana (i principi fondamentali). - Le feste nazionali.</p>	<p>- Gli organi istituzionali, a livello locale e nazionale; - le figure istituzionali a livello locale e nazionale; - la Costituzione italiana (storia e principi fondamentali); - feste nazionali.</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA STORIA RELIGIONE</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>1.1 Riflettere sugli obiettivi relativi alla povertà e alla pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti fondamentali dei bambini e l'Agenda 2030 dell'ONU;</li> <li>- il concetto di inclusione;</li> <li>- il valore dell'apertura nei confronti delle diversità culturali;</li> <li>- l'importanza del rifiuto di ogni forma di discriminazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I movimenti migratori;</li> <li>- le situazioni di guerra nel mondo.</li> <li>- Progetto di inglese (conoscenza della cultura angloamericana).</li> <li>- Progetto "<i>Frutta e verdura nella scuola</i>"</li> <li>- Giornate dello sport</li> <li>- Progetto "<i>Scuola in ... musica</i>"</li> </ul>	<p>GEOGRAFIA STORIA</p> <p>INGLESE MUSICA EDUCAZIONE FISICA</p>
<p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>S V I L U P P O S</p>	<p>2.1 Distinguere le principali fonti energetiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti di energia, la loro provenienza ed il loro utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti di energia naturali e artificiali – rinnovabili e non rinnovabili;</li> <li>- provenienza ed utilizzo.</li> </ul>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>O S T E N I B I L E</p>	<p>3.1 Riconoscere, classificare, differenziare i materiali di rifiuto in modo consapevole, dimostrando di conoscere il processo di riciclo dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole basilari della raccolta differenziata;</li> <li>- le motivazioni alla base della raccolta differenziata;</li> <li>- il processo di riciclo di alcune tipologie di rifiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (es. raccolta differenziata).</li> <li>- Processi di riciclo di alcune tipologie di rifiuti.</li> </ul>	<p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA</p>
<p>4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>4.1 Apprezzare e valorizzare il patrimonio culturale regionale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di patrimonio culturale come testimonianza del valore storico e artistico di un'opera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opere che fanno parte del patrimonio storico e artistico.</li> </ul>	<p>ARTE STORIA</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>5. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>C I T T A D I N A N Z A  D I</p>	<p>1.1. Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e gestirli, nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di comunicazione più diffusi.</li> <li>- Il percorso per accedere ad Internet attraverso il web-browser installato.</li> <li>- Le principali funzioni per inviare messaggi e file, in modo particolare in caso di DAD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rete e i browser per accedervi (Google Chrome – Internet Explorer – Firefox...);</li> <li>- le funzioni della posta elettronica;</li> <li>- le procedure di accesso e utilizzo del registro elettronico e di classi virtuali.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA TUTTE</p>
		<p>2.1. Comprendere il concetto di fake news e approcciarsi con senso critico alle varie informazioni incontrate in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune strategie per riconoscere le fake news.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di “fake news”.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA  TUTTE</p>
		<p>3.1. Utilizzare le tecnologie digitali, osservando le norme di comportamento e le regole per la tutela dei dati sensibili, delle identità e della privacy propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme di comportamento in ambito digitale (anche registro elettronico/ classroom ...) e le regole per la tutela della privacy.</li> <li>- La netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA</p>
		<p>5.1 Riconoscere l'esistenza di pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pericoli presenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete.</li> </ul>	<p>TUTTE</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<p>6. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>G I T A L L E</p>	<p>6.1 Formulare opinioni intorno ad un tema, producendo presentazioni e testi multimediali con software adatti.</p>	<p>- I principali software per produrre presentazioni e testi multimediali.</p>	<p>- Le funzioni principali di software per produrre presentazioni e testi multimediali (power point – word – paint – C-map).</p>	<p>TECNOLOGIA INFORMATICA  TUTTE</p>
--	--	--	---	---	--